

ПРИНЯТА:  
Протоколом №1  
Совета педагогов МАДОУ № 17  
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ № 17  
\_\_\_\_\_ Н.В. Жердева  
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:  
Советом родителей МАДОУ № 17  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга»  
муниципального образования Выселковский район  
группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Адрес:** 353100 Россия, Краснодарский край, Выселковский район, станица  
Выселки, улица Монтикова № 182

**Телефон/факс:** (8-861-57) 70002; (8-861-57) 70003

**Электронный адрес:** mbdou17raduga@mail.ru

**Сайт:** <https://ds17raduga.ru/>

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	24
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.6.	Программа коррекционно – развивающей работы	40
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	45
2.8.	Программа воспитания	46
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	46
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	49
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	58
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4.	Кадровые условия Программы	76
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	76
3.6.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	78
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4	Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы	85

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п.7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i><sup>1</sup>«Школа Супергероев». Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i></p> <p>Программа реализуется в старших и подготовительных группах ДОО со всеми детьми воспитателями во всех помещениях и на территории ДОО.</p> <p><i><sup>2</sup>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет.</i></p> <p><i>Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</i></p> <p>Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет примерно 20% от общего объема Программы.</p>

<sup>1</sup>Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа Супергероев» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

<sup>2</sup>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ № 17

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 353100 Россия, Краснодарский край, Выселковский район, станица Выселки, улица Монтикова № 182,

тел./факс (8-861-57) 72552; (8-861-57) 72553;

- фактический адрес: 353100 Россия, Краснодарский край, Выселковский район, станица Выселки, улица Монтикова № 182,

тел./факс (8-861-57) 70002; (8-861-57) 70003.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Выселковский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 18.07.2021г. № 917)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 13.10.2021г., регистрационный номер ЛО 35-01 218-23/00242961)

#### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций,

- осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Жердевой Н.В., заместителя заведующего по инновационной работе Фидотовой Н.А., заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Шубиной Н. В., учителя-логопеда Нагучевой Е.П., представителя Совета родителей Волошиной Ю.Ю.

Режим работы ДОО – полный рабочий день при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

**Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.**

Цель – создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировке в медиaprостранстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

**Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.**

Цель: методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычки к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;

- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.5. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации способов ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и

познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) Системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Выселковского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

##### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САНПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Действующая возрастная группа определяется текущим приказом по комплектованию	Компенсирующая	5-6	1	10	10

##### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической

или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления

стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту

группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-

органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.

Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.*

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; – недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности, и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование

предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

– обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

– развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

– развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

– целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

– обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1 Заместитель заведующего по ИР – 1 Заместитель заведующего по ВМР – 1 Заместитель заведующего по АХР - 1	воспитатели – 2 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физической культуре – 1 учитель-логопед – 1 педагог-психолог – 1 учитель-дефектолог - 1	Младшие воспитатели - 1	10

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Актуальная информация о кадровом составе размещена на сайте ДОО (<https://ds17raduga.ru/item/626848>).

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание - православие.

Социальные общности – Выселковское станичное казачье общество.

Национальности - русские, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы.

#### Демографические особенности:

Плотность населения – 32,21 чел./км<sup>2</sup>

Миграционные процессы - приток иностранных граждан из республик Украины, Армении, Кыргызстана, Узбекистана.

#### Климатические особенности:

Климатический пояс – умеренно-континентальный с мягкой зимой и жарким летом.

Рельеф – однообразный и представлен равниной, имеющий наклон к северо-западу и слаборасчлененной балочной сетью и долинами рек. Уклоны местности небольшие. На большей территории они не превышают 1<sup>0</sup>.

Среднегодовая температура - +10.20С.

Количество солнечных дней в году - количество ясных суток от 17 до 22 дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели сентября); с 11 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально – техническое оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

ДОО располагается в трехэтажном здании, площадью 4547,8 квадратных метров. Рассчитано на 310 детей, что соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН» 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. № 2).

В ДОО имеются:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- центр архитектуры и строительства,
- центр «Автошкола»,
- центр пожарной безопасности,
- фото центр,
- центр журналистики,
- фитнес центр,
- центр науки и экспериментирования,
- центр шашек и шахмат,
- центр экологии,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием для занятий физкультурой на свежем воздухе;
- оздоровительный терренкур;
- экологическая тропа;
- музыкальная площадка.

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда. Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, почувствовать собственную значимость.

Для организации «говорящей» среды в группах отгорожены друг от друга центры активности, т.е. зонировано пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. все игры, игрушки,

материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы и на сайте ДОО (<https://ds17raduga.ru/item/626845> ).

## **Социальные условия и партнеры**

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Психолого-медико-педагогическая комиссия» Выселковского района	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, раннее выявление детей с ОВЗ, организация работы ППк ДОО	Договор (заключается ежегодно)
Образование	ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	Реализация федерального пилотного проекта «Спорт – норма жизни»	Приказ ФГБНУ ИВФ РАО №112-од от 08.11.2022г.
Образование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 муниципального образования Куцевский район станица Куцевская	Осуществление сотрудничества по реализации инновационного образовательного проекта «Первые шаги в мире финансов»	<b>Договор о взаимном сотрудничестве</b> от «8» сентября 2021 г. действует до 31.01.2023г.
Образование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район	Осуществление сотрудничества по реализации федерального пилотного проекта «Спорт – норма жизни»	Договор (заключается ежегодно)

Образование	МБУ ДО ДЮСШ станции Выселки	Осуществление сотрудничества по реализации федерального пилотного проекта «Спорт – норма жизни»	Договор (заключается ежегодно)
Образование	Программный комитет проекта «Эколята- дошколята»	Реализация природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята-дошколята»	Свидетельство
Медицина	Центральная детская поликлиника	Профилактические медицинские осмотры, вакцинация	Договор (заключается ежегодно)
Безопас- ность	ПЧ-114 ст. Выселки, ОГИБДД по Выселковскому району	Пропаганда безопасного поведения	Договор (заключается ежегодно)

- ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- учета запросов общественности,
  - принятия политики детского сада социумом,
  - сохранения имиджа учреждения в обществе,
  - установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

<b>ФАОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR код</b>
10.4.5.4. <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты_ЗПР_-на-этапе-заврешения.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Планируемые-результаты_ЗПР_-на-этапе-заврешения.pdf</a>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты при решении задач части,  
формируемой участниками образовательных отношений**

**Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности, Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.**

- самостоятельно и критично оценивает информацию вокруг себя;
- различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливает характер информации, узнает приемы воздействия на человека;
- имеет навык оценивания цели и выгод автора информации;
- принимает самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

**Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.**

**Результаты физического развития в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

*владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

*– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;*

*– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;*

*– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;*

*– владеет гимнастическими упражнениями;*

*– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.*

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и станицы Выселки;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

➤ повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

#### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Социально-коммуникативное-развитие_дошк.-возраст_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Социально-коммуникативное-развитие_дошк.-возраст_ЗПР.pdf</a>	
34.4.2.	Познавательное развитие <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Познавательное-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Познавательное-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf</a>	
34.4.3.	Речевое развитие <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Речевое-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Речевое-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf</a>	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Художественно-эстетическоеразвитие_дошк.возр._ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Художественно-эстетическоеразвитие_дошк.возр._ЗПР.pdf</a>	
34.4.6.	Физическое развитие <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Физическое-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Физическое-развитие_дошк.возр._ЗПР.pdf</a>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

*Содержание образовательной деятельности по программе «Школа Супергероев» представлено в подразделе 2.1. «Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы» Раздела 2 (с. 12-18) <https://cloud.mail.ru/public/ZULU/k5LcfujY7>*

*Содержание образовательной деятельности по Парциальной программе раннего физического развития детей 2-7 лет представлено в «Описании образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста» (с. 14-16) <https://cloud.mail.ru/public/iJhA/NPDSytb4k>*

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы (при необходимости) используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Проблемное изложение (познавательное, диалогическое),

Эвристический метод (поисковый),  
 Исследовательский метод,  
 Словесные методы (рассказы, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой)  
 Метод иллюстрирования  
 Метод демонстрации  
 Метод показа  
 Метод практического обучения (упражнения устные, графические, двигательные, трудовые; технические и творческие действия)

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда Детский совет Технология проектной деятельности

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Медиа ТОП»	+	+		+	Еженедельно, по пятницам
«Автошкола»	+		+	+	Ежемесячно

«Творческая мастерская»		+			Два раза в неделю
«Детский досуг»	+			+	Два раза в месяц
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Клубный час»		+	+	+	Ежемесячно
«Спортивные выходные»	+			+	Два раза в месяц

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li><li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li><li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li><li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li></ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

А процессе реализации Программы, определенное содержание дополняется предложениями детей и их родителями, касающихся реализации задач конкретного проекта. Срок реализации каждого проекта примерен и может быть изменен в зависимости от конкретной образовательной ситуации в группе.

Для обеспечения включения родителей в планирование деятельности по проекту созданы определенные условия, например, доска обратной связи, на которой педагог в интересной форме сообщает о начале нового проекта и предлагает родителям поучаствовать в работе (предложить какие-нибудь полезные дела по теме или свою помощь в реализации какой-нибудь идеи).

Также созданы аналоги доски обратной связи: чат в VKМессенджере.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы по проекту, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской «Детский совет» и «Модель четырех вопросов» (в авторской редакции – «модель трех вопросов»; «модель четырех вопросов» является модификацией идеи Л.В. Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО 201 г. Краснодара).

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

**1 вопрос:** «что мы знаем о...?»

*Цель данного вопроса:* актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

**2 вопрос (дополнительный «четвертый» вопрос):** «что с этим можно делать?»

*Цель данного вопроса:* практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

Центр движения*	Центр игры и общения	Центр математики
ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»
<b>Центр грамотности</b>	ТЕМА ПРОЕКТА	<b>Центр открытой площадки</b>
ОО «Речевое развитие»		ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Центр экспериментирования</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр семьи</b>
ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Взаимодействие с родителями
	- ** нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.)	

После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

**3 вопрос:** «что мы хотим знать о...?»

*Цель данного вопроса:* создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

**4 вопрос:** «что нужно сделать, чтобы узнать?»

*Цель данного вопроса:* создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на трети и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

**Стимулирование высказываний:** «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

**Поддержка высказываний:** «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

**Стимулирование размышлений:** «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?»

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников образовательных отношений и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения** («Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?»).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.***

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и

формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы делится на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение

полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. *Необходимыми компонентами являются:*

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы-это психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также

позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Согласно п.45.14 ФАОП ДО коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так и на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков развития:

### Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

ФАОП ДО, пп	Образовательная область	QR -код
45.14.1.	«Социально-коммуникативное развитие» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Социально-коммуникативное-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Социально-коммуникативное-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf</a>	
45.14.2.	«Познавательное развитие» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Познавательное-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Познавательное-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf</a>	
45.14.3.	«Речевое развитие» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Речевое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Речевое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf</a>	
45.14.4.	«Художественно-эстетическое развитие» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Художественно-эстетическое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Художественно-эстетическое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf</a>	
45.14.5.	«Физическое развитие» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Физическое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Физическое-развитие_ПКРР_ЗПР.pdf</a>	

### 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Приказом ФГБНУ ИВФ РАО №112-од от 08.11.2022г. "О присвоении образовательным организациям, реализующим программу раннего физического развития детей, статуса пилотных площадок проекта по

созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста" ДОО реализует проект «Стань чемпионом».

## 2.8. Программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### 2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	<b>Родина и природа</b>

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Согласно пп. 49.1.6. ФАОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад ДОО:**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. <b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

	<p>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательно - образовательный процесс ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основная <b>миссия</b> ДОО это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Символика учреждения, создаёт его индивидуальный стиль, способствует повышению имиджа ДОО. В ДОО разработано положение о символике и атрибутах, имеется свой логотип.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Поднятие флага</p> <p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> <p>День именинника</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В ДОО реализуется Всероссийский проект «Эколята-дошколята» с учетом региона и населенного пункта

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части Программы.*

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
 свободная игра;  
 свободная деятельность детей.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>	<b>Компоненты среды, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>
Патриотический уголок в фойе ДОО	Патриотический центр	Центр экологии	Центр игры	Семейные альбомы, Мини-проекты «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», фотовыставки, семейные реликвии
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>		<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного трудового, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>
Центр познания, Центр науки и экспериментирования		Центры двигательной активности в групповых помещениях, спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОО	Патриотический центр	Центр труда

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	Создание центра раннего физического развития детей дошкольного возраста	Мастер-класс по обучению работе на аппаратно-программном комплексе «Стань чемпионом»	Курсы повышения квалификации Семинары-практикумы	Реализация федерального пилотного проекта «Спорт – норма жизни»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 муниципального образования Кушевский район станица Кушевская	-	Проекты по финансовой грамотности	Семинары-практикумы	Реализация инновационного образовательного проекта «Первые шаги в мире финансов»
МБУ ДО ДЮСШ «Виктория» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район	Гость группы Футбольный челлендж Детский турнир по футболу Шахматно-шашечный турнир Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Мастер-классы «Родители – детям», «Дети-детям», «Педагоги-детям» Семейные зарядки Открытые занятия	Экскурсии	Реализация федерального пилотного проекта «Спорт – норма жизни»
МБУ ДО ДЮСШ станицы Выселки	Спортивные семейные выходные Малые зимние олимпийские игры			

<p>ПЧ-114 ст.Выселки, ОГИБДД по Выселковскому району</p>	<p>Викторины Квесты Гость группы Акция «Внимание – дети!» Акция «Вместе за безопасность!» Всероссийская акция «Безопасность детства» Акция для отцов</p>	<p>Занятия в центре активности «Автошкола»</p>	<p>-</p>	<p>Реализация профилактических проектов по безопасности дорожного движения</p>
<p>Программный комитет проекта «Эколята – дошколята»</p>	<p>День фотографии природы Акции природоохранные Всемирный день черепахи День одуванчика Акция «Сад Победы» Всероссийский экологический праздник «День эколят» День Земли Международный день птиц Всемирный день воды Акция «Берегите лес» Сбор макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» Смотр-конкурс «Огород на окне» Международный день полярного медведя Всемирный день китов День ежа Выставка «Игрушка от Эколят» Дефиле «Эко-мода» Акция «Помоги птицам зимой»</p>	<p>Проекты Игры Продуктивная деятельность Экологические квесты Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Занятия «Природа вокруг нас», «Разнообразиие Природы», «Времена года», «Время суток», «Животные и растения», «Человек – частичка Природы», «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья», «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним», «Сохрани Природу от пожара»</p>	<p>-</p>	<p>Реализация природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята – Дошколята»</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заместитель заведующего по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по ВМР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Заместитель заведующего по ВМР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Данные локального акта ДОО</b>
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Обновленные должностные инструкции педагогов
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимном сотрудничестве (заключаются ежегодно)
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития ДОО, утвержденная приказом заведующего от 15.08.2023г. № 73
Изменения в ВСОКО ДОО	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего от 18.04.2022г. № 68/1

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;

- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Логопедический кабинет № 1	Интерактивная панель с программным комплексом «Рече+»
Логопедический кабинет № 2	Интерактивная панель с программным комплексом «Рече+»
Логопедический кабинет № 3	Интерактивная панель с программным комплексом «Рече+»
Фойе 1 этажа	Интерактивная песочница
Фойе 1 этажа	Интерактивный пол

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: логопедические кабинеты.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Количество и организация Центров и пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности и пространство	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Центре науки и экспериментирования</b>	<p>разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т.п.);</p> <p>различный сыпучий материал (песок, крупы и пр.);</p> <p>предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики;</p> <p>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> <p>приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с крышками, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;</p> <p>магниты;</p> <p>технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и др.;</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для детей;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), с изображением Земли, Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>глобус и/или географическая карта</p>	<p>обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей</p>

	<p>мира, страны, региона;  рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;  «Книга открытий» (книга, созданная руками детей);  Растения.  Комплект муляжей овощей и фруктов;  Календарь погоды;  Календарь природы;  Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, палочки с заостренными концами, совки);  Комплекты иллюстрации с изображением растений, птиц, животных, времени года;  Энциклопедия природоведческой тематики;  Дидактические игры.</p>	
<p><b>Центр познания</b></p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;  Лото, домино в картинках;  Иллюстрации реальных предметов бытовой техники; Дидактические игры по обучению грамоте;  циферблат часов;  Наборы разрезных картинок; «Чудесный мешочек»; Настольно- печатные игры;  Доска, мел, указка;  Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием);  Шашки;  Календарь недели;  Иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;  Детские энциклопедии и художественная литература;  Географическая карта;  Схемы периодичности времени;  Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), транспорт (городской,</p>	<p>обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей</p>

	наземный, воздушный, водный), посуду; Календарь, отражающий временные отношения (сутки, недели, дни)	
<b>Центр творчества</b>	<p>Различные виды театров: настольный, на ширме, пальчиковый; Костюмы для сюжетно-ролевых игр; Музыкальные инструменты; Ширмы; Маски, шапочки; Домик, для показа фольклорных произведений; Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»): -Филимоновская народная игрушка; -Каргополь- народная игрушка; -Дымковская игрушка; -Хохлома; -Полхов-майдан; Плакаты в коробке: -Филимоновская свистулька; Полхов-майдан. Орнаменты и изделия; Произведения живописи: пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны и времена суток); Палитра; Заготовки для рисования; Цветные карандаши, гуашь; Круглые кисти, (беличьи), подставка для кисти; Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры; Глина салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду; Емкости для промывания ворса кисти от краски; Щетинные кисти для клея, розетки для клея; Губки, ватные тампоны, для нанесения узоров; Палочки для нанесения узора на глине; Альбомы для раскрашивания; Ножницы, клей; Бумага, картон.</p>	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
<b>Центр математики</b>	<p>Цифровой материал различного исполнения; Игрушечные деньги; Разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и др.); Настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и прочее;</p>	обеспечивает решение математических задач

	<p>Предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры форм и размеров и т.д.;</p> <p>Мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>Весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>Наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>Часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>Дидактические математические материалы;</p> <p>Тематические карточки.</p>	
<b>Центр конструирования</b>	<p>Конструктор разного размера и материала для конструирования;</p> <p>Схемы для конструирования;</p> <p>мягкие модули разного размера и формы.</p>	обеспечивающий организацию конструктивной деятельности
<b>Центр грамоты</b>	<p>Полка-витрина для книг с отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;</p> <p>Книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>аудиоматериалы (игры, песни, сказки);</p> <p>Журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>Журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>Буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, настенных азбуках;</p> <p>Буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний;</p> <p>Бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);</p> <p>Заготовки обложек для книг;</p> <p>Краски, карандаши, фломастеры, маркеры;</p> <p>Шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;</p>	Обеспечивающий развитие предпосылок грамотности дошкольников

	«Стульчик автора» (специально оформленный, отличающийся от других).	
<b>Центр игры</b>	Комплект пластиковых или деревянных детских инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы и др.; Пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей; чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр; Отрезы тканей различного размера для сюжетных игр; Настольно – печатные игры; лото; Мозаики; Паззлы; Вкладыши; Головоломки; Шнуровки; Развивающие игры; Игровая мебель	обеспечивающий организацию самостоятельных игр
<b>Спортивный центр</b>	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики массажные, длинный шнур; Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый (д.10-15 см.), обруч малый (54-56см д.), шарик пластмассовый (д.4см.); Оборудование для ползания и лазанья: шведская стенка; Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (д.6-8 см.), мяч резиновый (д. 20-25см.), кольцо большое (15-20 см.); Флажки, платочки ленты; Ребристая доска, кегли, диски здоровья; Гантели, валик мягкий, кольцеброс, кубы деревянные.	Обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<b>Творческая мастерская</b>	Магнитно-маркерная доска Двусторонний мольберт Стеклянный мольберт Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»): - Филимоновская народная игрушка - Каргополь- народная игрушка - Дымковская игрушка - Хохлома - Полхов-майдан Филимоновская свистулька	Обеспечивает решение задач активизации творчества детей

	<p>Орнаменты и изделия  Произведения живописи: пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны и времена суток)  Палитра  Заготовки для рисования  Цветные карандаши, гуашь  Круглые кисти, (беличьи), подставка для кисти  Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры  Глина салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду  Емкости для промывания ворса кисти от краски  Щетинные кисти для клея, розетки для клея  Губки, ватные тампоны, для нанесения узоров  Палочки для нанесения узора на глине  Альбомы для раскрашивания  Ножницы, клей  Бумага, картон.</p>	
<b>Центр архитектуры и строительства</b>	<p>Lego-конструкторы различной тематики,  Стол для Lego-конструирования,  Крупный пластиковый конструктор 2-х видов,  Деревянные кубики,  Стол детские – 2 шт.,  Палас детский,  Детские накидки строителей,  Каски строителей</p>	<p>Обеспечивающий организацию конструктивной деятельности</p>
<b>Центр «Автошкола»</b>	<p>Дорожные знаки,  Дидактические игры по теме БДД,  Самокаты,  Шлемы,  Машины,  Форма сотрудника ГИБДД,  Жезл,  Светофоры,  Стенд по правилам дорожного движения.</p>	<p>Обеспечивающий организацию развивающего общения педагога с детьми по формированию основ безопасного поведения</p>
<b>Центр пожарной безопасности</b>	<p>Мягкие модули «Пожарная машина»,  Игрушечные средства пожаротушения,  Стенды по пожарной безопасности,  Каски пожарных,  Накидки пожарных.</p>	<p>Обеспечивающий организацию развивающего общения педагога с детьми по формированию основ безопасного поведения</p>
<b>Медиа центр</b>	<p>Баннер «Радуга TV»,  Стол и кресло диктора,  Микрофоны,  Видеокамера,</p>	<p>Обеспечивающий организацию развивающего общения педагога с</p>

	Фотоаппарат, Планшеты.	детьми
<b>Фитнес центр</b>	Спортивные тренажеры, Фитболы, Степ-платформы, Коврики, Гимнастические палки	Обеспечивающий организацию двигательной активности
<b>Центр экологии</b>	Детский стол, Детские стулья, Микроскопы, Материалы для экспериментирования, Карты для фиксации наблюдений, Коллекции, Природные материалы, Картотека экспериментов.	Обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей
<b>Центр шашек и шахмат</b>	Напольные шахматы, Настенные шахматы, Настольные шашки, Наборы шашек и шахмат.	Обеспечивающий умственное развитие
<b>Музыкальная площадка территории ДОО</b>	на Барабанная установка, Пан-флейта, Колокольчики и треугольники, Ксилофон, Тибетский гонг, Глюкофон, Скамейка.	Обеспечивающий музыкальное развитие
<b>Спортивная площадка территории ДОО</b>	на Спортивный комплекс, Лабиринт, Лиана средняя, Бум-бревно, Змейка, Стенка для перелезания.	Обеспечивающий организацию двигательной активности
<b>Оздоровительный терренкур</b>	Маршруты в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, Дорожка здоровья, Растительные объекты, Деревянный мостик, Деревянные лавочки.	Обеспечивающий организацию двигательной активности
<b>Иные помещения</b>		
<b>Музыкальный зал</b>	Музыкальный центр; Пианино; Музыкальные инструменты для детей; Детские, взрослые костюмы; Проектор, экран.	Обеспечивающий музыкальное развитие
<b>Спортивный зал</b>	Маты; Гимнастическая скамейка; Дорожки здоровья; Детские тренажеры; Спортивное оборудование.	Обеспечивающий организацию двигательной активности

<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Интерактивная панель Программное обеспечение к интерактивной панели. Мультимедийная программа «Развитие речи. Учимся правильно говорить» Столы Стулья Шкафы для дидактических пособий Магнитно-маркерная доска Зеркало для индивидуальной работы Инструментарий для логопедического массажа	Обеспечивающий коррекционно-развивающий процесс
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Пузырьковая Колонна Сухой Бассейн Комплект из двух зеркал для воздушно-пузырьковой колонны Пуфик кресло с гранулами Стол для рисования песком Песочница деревянная Комплект для работы с детьми с РАС Интерактивная доска Магнитно-маркерная доска Столы Стулья Шкафы для дидактического оборудования Шкаф для одежды Письменный стол Стул педагога Диван (в зоне ожидания)	

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей.

Центры активности и пространства помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом

прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, веранды, спортивная и музыкальная площадки, футбольное поле, экологическая тропа, парковка для детских велосипедов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для реализации программы в группах создан постоянно действующий центр активности «Школа Супергероев», постоянными действующими элементами которого являются:*

- *Памятки-подсказки: опорные схемы-алгоритмы, напоминающие ребенку о последовательности собственных поисковых действий;*
- *Карты расследований: форма для фиксации проведенного расследования;*
- *Почтовый ящик: в него попадают заявки на расследования для супергероев от директора «Школы Супергероев»;*
- *Доска побед и достижений: место для хранения памятных вещей о проведенных расследованиях: продукты детского труда, фото и т.д.;*
- *Супергеройский набор: (бейдж/браслет с символом выбора суперспособности, лупа для разглядывания мелких деталей, счетные палочки для арифметических подсчетов, памятки-подсказки о том, что опасно, и что безопасно);*
- *Оборудование для «супергеройских игр»: планшет, «мемо», «что сначала, что потом?» и т.д.*

*Реализация Программы раннего физического развития детей 2-7 лет предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем и оборудованием спортивного зала и центров двигательной активности в групповых помещениях (см. выше).*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds17raduga.ru/item/626845>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей,
- административные помещения, методический кабинет,
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: интерактивных комплексов, мастерской, мультстудии, автошколы, медиашколы, оздоровительного терренкура на территории ДОО, тренажерного зала, музыкальной и спортивной площадок на территории ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>ОО</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.</p> <p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.</p> <p>Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец.</p> <p>Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер.</p> <p>Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.</p> <p>Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников.</p>

	<p>Старший возраста.</p> <p>Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Рабочая тетрадь к книге «Развитие речевого восприятия»</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Рабочая тетрадь к книге «Подготовка к обучению грамоте»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Для детей 5-6 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Для детей 6-8 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь по книге 5-6 лет.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь по книге 6-7 лет.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная Котышева Н.</p> <p>Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями ритмика.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.</p>

### **Оснащение кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога № 1,2,3**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	Диагностические материалы	<p>Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР.</p> <p>Кононенко И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p>
<b>2</b>	Формирование правильного звукопроизношения	<p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы постановки звуков;</li> <li>2. Формирование слоговой структуры слова;</li> <li>3. Формирование просодической стороны речи;</li> <li>4. «Чудо – обучай-ка». Развитие речевой моторики;</li> <li>5. Гимнастика для развития речи;</li> <li>6. Игры - упр. для развития речевого дыхания;</li> <li>7. Профили звуков;</li> </ol>

		<p>8. Артикуляция звуков в графическом изображении; 9. Сказка «Живые звуки»</p> <p>Дидактические игры и игрушки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковое лото;</li> <li>2. Перфокарты;</li> <li>3. Звуковые шарики (10 шт.);</li> <li>4. Звуковые ромашки (5 шт.);</li> <li>5. Игры со звуками;</li> <li>6.«Гараж»;</li> <li>7.«Логопедическое лото»;</li> <li>8.«Поезд»;</li> <li>9. «Волшебный цветок»</li> <li>10. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.</li> <li>11. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика</li> <li>12. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика</li> <li>13. Н.В. Нищева. Весёлая мимическая гимнастика</li> </ol>
3	<p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я учу буквы»;</li> <li>2. «Собери слово»;</li> <li>3. «Играем и учимся»;</li> <li>4. «Определи место звука в слове»;</li> <li>5.Звуковые символы «по звонкости – глухости»;</li> <li>6. Магнитная азбука, «Веселая азбука»</li> </ol>
4	<p>Формирование лексико-грамматических категорий и навыков</p>	<p>Интерактивная панель с программным комплексом «Рече+»</p> <p>Картинный материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Антонимы (сущ-е, прилаг-е, наречия, предлоги)»;</li> <li>2. «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;</li> <li>3. «Деревья, цветы»;</li> <li>4. «Времена года (лето, осень, зима, весна)»;</li> <li>5. «Домашние, дикие животные»;</li> <li>6. «Домашние, дикие птицы»;</li> <li>7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»;</li> <li>8. «Игрушки, дни недели, части суток»;</li> <li>9. «Головные уборы, обувь, одежда»;</li> <li>10. «Посуда, продукты питания»;</li> <li>11. «Квартира, мебель, бытовая техника»;</li> <li>12. «Транспорт, военная техника, космос»;</li> <li>13. «Профессии, спорт»;</li> <li>14. «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»</li> </ol> <p>Дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что в моей корзинке?»;</li> <li>2. «Лото парочки»;</li> <li>3. «Что говорят, что едят»;</li> <li>4. Лото «Транспорт», «Моя квартира», «Морские животные»;</li> <li>5. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»;</li> <li>6. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Кем быть?», «Собирай-ка»;</li> <li>7.«Маленькие и большие»;</li> <li>9.«Скажи наоборот»;</li> </ol>

		10.«Чего не стало?»
5	Формирование связной речи	1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3. Н.В. Нищева. Карточка сюжетных картинок (по различным темам) 4. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие
6	Настольные, пальчиковые, плоскостные театры	1.«Теремок», «Колобок», «Снегурочка», «Три поросенка»; Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков 2. Песочный дворик + (набор игрушек); 3. «Шнуровки»; 4. «Графареты»; 5. «Пирамидки»; 6. Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки; 7. Мозаика, паззлы; 8. Су-джок 9. Н.В. Нищева. Весёлая пальчиковая гимнастика
<b>Оснащение кабинета педагога-психолога</b>		
<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	Диагностические материалы	Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Кононенко И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Стребелевой Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
2	Коррекционно-развивающая работа	Пузырьковая Колонна Сухой Бассейн Комплект из двух зеркал для воздушно-пузырьковой колонны Пуфик кресло с гранулами Стол для рисования песком Песочница деревянная Интерактивная доска Магнитно-маркерная доска Дидактические игры и пособия

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом особенностей развития группы детей с ЗПР или конкретного ребенка.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)  
[www.mail.ru](http://www.mail.ru)  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>  
Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>  
\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>  
Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>  
Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»  
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Методическое обеспечение
1	<i>Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиаграмотности/ Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.</i>
2	<i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития. Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</i>
3	<i>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</i>
4	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Под ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</i>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200927/content/bfc2f70c-d894-43ad-9b5c-444217a708ed.pdf>)).

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

#### **Режим дня в дошкольных группах**

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/диагностический период реализации Программы</i></b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-17.30	16.00-17.30
<b><i>Второй период реализации Программы</i></b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200927/content/66ac2aac-ff20-4391-ad23-731996d83e8b.pdf>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Дата	Воспитательные события ДОО	Напр. воспитания	Формы организации образовательного процесса в разных группах			
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
1 сентября	День знаний	ПозН	-	-	Беседа	Развлечение
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	-	-	-	Беседа
8 сентября	Международный день распространения грамотности	ПозН	-	-	-	Беседа
13 сентября	День станицы	ПатН	-	-	Выставка декоративно-прикладного творчества	Проект «Моя станица»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН и СН	Беседа «Наши помощники - воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
27 сентября	Международный день туризма	ФОН	Поход-экскурсия по территории детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
1 октября	Международный день пожилых людей	СН	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»		Беседы с детьми: «Старость нужно»	Концерт ко Дню пожилого человека

					уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама»	
	Международный день музыки	ЭН	Музыкальная гостиная с участием родителей			
4 октября	День защиты животных	ПозН	-	-	-	Знакомство с Красной книгой
4 октября	День гражданской обороны МЧС России	ПатН	-	-	-	Гость группы
5 октября	День учителя	ПозН и СН	-	-	-	Гость группы
15 октября	День отца в России	СН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»		Создание видеороликов «Мой папа самый лучший»	Совместное развлечение с папами
4 ноября	День народного единства	ПатН	-	-	Беседа	Развлечение «Танцы и песни народов России»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	-	-	-	Просмотр презентации
13 ноября	Всемирный день доброты	ДНН	Акция «Край добра» Благотворительная ярмарка			
26 ноября	День матери в России	ДНН	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	Праздничный концерт Мастер-классы «Мамы - детям»		
30 ноября	День Государственного герба РФ	ПатН	-	-	Детско- родительские проекты «Герб	Беседа «Что может герб нам рассказать?»

					моей семьи»	
1 декабря	День здоровья	ФОН	-	-	Спортивный конкурс с элементами игры «Баскетбол» Мастер-класс от спортсмена	
3 декабря	День неизвестного солдата	ПатН	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к Пантеону славы			
3 декабря	Международный день инвалидов	СН и ДНН	-	-	Этические беседы	Участие в конкурсах для детей с ОВЗ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	СН и ДНН	-	-	-	Беседа Акция «Помоги бездомным животным»
8 декабря	Международный день художника	ЭН	-	-	Выставка рисунков Рассматривание репродукций	Интерактивные экскурсии по музеям
9 декабря	День Героев Отечества	ПатН	-	-	Просмотр презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	ПатН	-	-	Просмотр презентации Беседа Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	ЭН	Новогодние представления			
11-15	Рождественские развлечения	ДНН	Досуг			

27 января	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	-	-	-	Беседа
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	-	-	-	Фото-выставка
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	-	-	-	Рассматривание репродукций
4 февраля	День здоровья	ФОН	-	-	Создание умной карты «Здоровый образ жизни»	Малые зимние олимпийские игры
8 февраля	День российской науки	ПозН	-	-	Беседа	Научная конференция
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	-	-	-	Просмотр презентации
21 февраля	Международный день родного языка	ПозН	Чтение/слушание стихотворений	Конкурс чтецов		
23 февраля	День защитника Отечества	ПатН	Творческая мастерская «Открытка для папы»	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	Военно-спортивное развлечение с участием пап	

8 марта	Международный женский день	ЭН и СН	Праздники с участием мам и бабушек			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	-	-	-	Беседа
21 марта	День Земли	ПозН и ТН	-	-	Экологический квест	
27 марта	Всемирный день театра	ЭН	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	Чтение книг о театре Беседы о творческих профессиях		Создание «Театра в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего дошкольного возраста Совместное театрализованное представление детей и родителей
1 апреля	День птиц	ПозН	-	-	Мастерская Развлечение	
2 апреля	День детской книги	ПозН	Чтение/слушание детских произведений	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Акция «Подари книгу» Создание книги-малышки		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
7 апреля	День здоровья	ФОН	-	Гость группы		
12 апреля	День космонавтики	ПатН и ПозН	Конструкторское бюро Космическое дефиле Космическая фотосессия			
1 мая	Праздник Весны и Труда	ТН	-	Трудовой десант на участке с участием родителей		
9 мая	День Победы	ПатН	Бессмертный полк Акция «Окна Победы»			

18 мая	День музеев	ЭН и ПозН	-	Создание музеев		Виртуальные экскурсии в музеи России
19 мая	День детских общественных организаций России	ПатН и СН	-	-	-	Просмотр презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	ПозН и ПатН	-	Беседа «Волшебные буквы» Творческая мастерская «Укрась букву»	Проект «История книги»	Развлечение/квест Создание Шкатулки историй
1 июня	День защиты детей	СН	Развлечение			
6 июня	День русского языка (Пушкинский день России)	ПозН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			Создание необычной азбуки Развлечение «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
12 июня	День России	ПатН	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
19 июня	Всемирный день детского футбола	ФОН	-	-	Эстафета с элементами игры «Футбол»	Футбольный конкурс совместный с родителями Детский турнир
22 июня	День памяти и скорби	ПатН	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
8 июля	День семьи, любви и верности	СН и ПатН	Тематический образовательный проект «Семья»			Праздник

20 июля	Международный день шахмат	ФОН и ПозН	-	-	Творческая мастерская «Необычная шахматная фигура»	Шахматно-шашечный турнир совместно с родителями
30 июля	Международный день дружбы	СН	Развлечение Коммуникативные игры			
5 августа	Международный день светофора	ФОН	Творческая мастерская		Квест «Путешествие со светофором»	
12 августа	День физкультурника	ФОН	-	-	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
19 августа	Яблочный спас	ДНН	Творческая мастерская			Развлечение
22 августа	День Государственного флага РФ	ПатН	Творческая мастерская	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		Презентация «Флаг станицы, флаг региона, флаг страны»
				Флешмоб		
27 августа	День российского кино	ЭН	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино» Викторина по фильмам-сказкам

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.