

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17 «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Согласованно
на Управляющем совете
МАДОУ № 17
(протокол от 30 декабря 2024 г. № 1)

Утверждаю:
заведующий МАДОУ №17
Н.В. Жердева
30 декабря 2024г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Радуга»
муниципального образования
Выселковский район**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации.....	5
1.3. Оценка системы управления организации.....	10
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	15
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	21
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	33
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	33
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	39
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	42
1.10. Оценка материально-технической базы.....	42
1.11. Оценка внутренней системы качества образования.....	51
2. Анализ показателей деятельности образовательной организации ...	61

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (МАДОУ № 17)
Руководитель	Жердева Наталья Викторовна
Адрес организации	353100, Российская Федерация, Краснодарский край, Выселковский район, станица Выселки, ул. Монтикова, 182
Телефон, факс	8 86157 70003
Адрес электронной почты	mbdou17raduga@mail.ru
Режим работы	С 7:00 до 17:30 ежедневно кроме субботы и воскресенья и праздничных дней
Информация об учредителе	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (далее –ДОО) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования Выселковский район в сфере образования. Дошкольная образовательная организация создана в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Выселковский район от 27.07.2021 № 907 «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район».
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 10146, предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10. 2021г. № 3180
Взаимодействие с организациями-партнёрами	Сетевые партнеры: - МБДОУ «Детский сад № 1» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 2» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район

	- МАДОУ «Детский сад № 8» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 12» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район - МАДОУ «Детский сад № 30» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 15 "Мальвина" ст. Бузиновской муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 23 "Ромашка" станицы Березанской муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 31 "Солнышко" станицы Березанской муниципального образования Выселковский район - МБДОУ «Детский сад № 1 "Красная Шапочка" станицы Выселки муниципального образования Выселковский район Партнерские площадки: 1. МАДОУ муниципального образования г. Краснодар «Центр - детский сад № 201» 2. ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Сетевое взаимодействие: 1. Районная центральная библиотека. 2. МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа ст. Выселки МО Выселковский район. 3. МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Виктория» станицы Выселки 4. МАУ ДО "Спортивная школа "Олимп" муниципального образования Выселковский район 5. Центральная районная больница.
Взаимодействие с органами исполнительной власти	- Министерство внутренних дел России и территориальные органы Росгвардии. - ОНД и ПР КО МО Выселковский район УНД и ПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю.

	-Управление образования администрации МО Выселковский район. - Муниципальное казенное учреждение Информационно-методический центр Выселковского района (МКУ ИМЦ).
--	---

Дошкольное учреждение имеет успешный опыт реализации инновационных проектов в сфере образования.

С июня 2020г. ДОО присвоен статус **инновационной площадки** автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национального института качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

В декабре 2020г. консультационный центр ДОО стал **победителем 2 (краевого) этапа отбора консультационных центров**, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

В 2021 г. образовательная организация стала **победителем конкурсного отбора** на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проекта, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

С ноября 2022 г. учреждение является пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста «Стань чемпионом».

С 18 сентября 2023г. по настоящее время ДОО имеет статус **краевой площадки передового педагогического опыта** ГБОУ ИРО Краснодарского края, реализуя инновационный проект по теме: «Формирование медиакультуры у детей дошкольного возраста в процессе приобретения социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций»

На основании решения Методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (Протокол No 2 от 18.06.2024 г.), в соответствии с

Приказом «Об утверждении положения «Об апробационной площадке Краснодарского края», утвержденного приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08.02.2024 № 106/1 **детскому саду присвоен статус апробационной площадки** по теме «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников».

27.08.2024г. ДОО вошло в перечень образовательных организаций по реализации **федерального проекта «Футбол в школе»**

1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке по очной форме.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ, составленных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) - для групп общеразвивающей и комбинированной направленности, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) - для групп компенсирующей направленности, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программы реализуются как программы психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Парциальной программой раннего физического развития детей 2-7 лет. Авторы: Терехина Р. Н., Медведева Е. Н., Двейрина О. А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В.;

- «Школа Супергероев». Образовательной программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Авторы: Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.;

- Модифицированной программой «Юные казацата: от прошлого к будущему» Авторы: Бабута Е.Ю., Булудова И.С., Коршева В.В., Лазарева В.В., Лях В.В., Чубарова Н.П.

Концептуальной основой развития образовательной организации является реализация ФГОС ДО, обеспечение современных подходов к организации образовательной деятельности, трансформация запросов родителей, создание комфортной развивающей среды, формирование новых профессиональных компетенций педагогов.

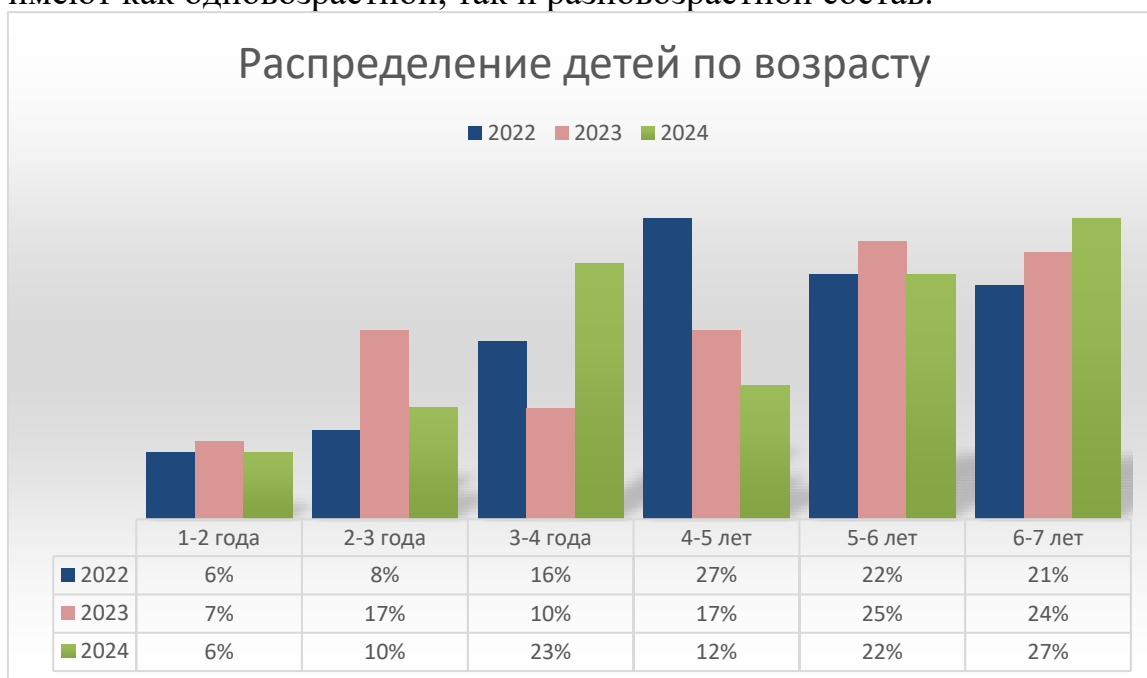
Характеристика контингента воспитанников.

На 01.09.2024 г. в ДОО укомплектовано 18 групп, которые посещают 315 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет:

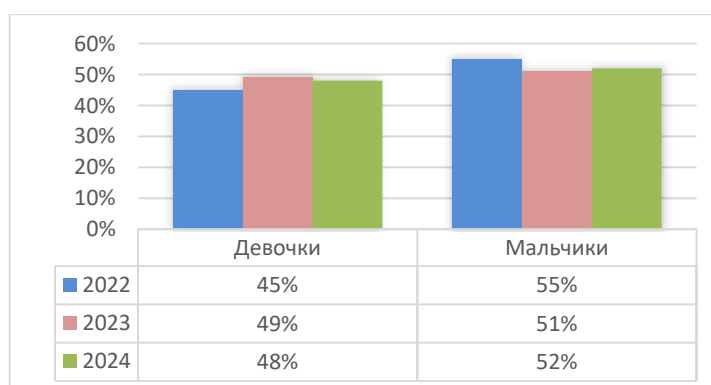
№ п/п	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1 - 2 года)	16
2	1 младшая группа «А» общеразвивающей направленности (2 - 3 года)	29
3	2 младшая группа общеразвивающей направленности «А» (3-4 года)	22
4	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Б» (3 - 4 года)	23
5	2 младшая группа общеразвивающей направленности «В» (3 - 4 года)	20
6	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	33
7	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	22
8	Старшая группа компенсирующей направленности «А» (5-6 лет)	10
9	Старшая группа компенсирующей направленности «Б» (5-6 лет)	9
10	Старшая группа компенсирующей направленности «В» (5-6 лет)	10
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Г» (5-6 лет)	10
12	Подготовительная группа компенсирующей направленности «А» (5-6 лет)	10
13	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Б» (6-7 лет)	10
14	Подготовительная группа компенсирующей направленности «В» (6-7 лет)	10
15	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Г» (6-7 лет)	10

16	Подготовительная группа направленности «Д» (6-7 лет)	компенсирующей	10
17	Подготовительная группа направленности ЗПР (6-7 лет)	компенсирующей	10
18	Разновозрастная группа направленности (4-7 лет)	комбинированной	15

Количество групп внутри каждого возраста постоянно меняется. Группы имеют как одновозрастной, так и разновозрастной состав.



Распределение детей по полу



Количество детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастная группа	Кол-во воспитанников					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Группа раннего возраста	-	-	-	0	0	0

Первая младшая (от 2 до 3 лет)	0	0	0	0	0	0
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	1	1	0	0	0	0
Средняя (от 4 до 5 лет)	2	3	2	2	0	1
Старшая (от 5 до 6 лет)	57	60	36	56	69	42
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	68	58	44	34	56	59
Итого:	128	122	82	92	125	102

В группах наличествуют дети с ОВЗ, данная тенденция за последний год увеличилась. Дети с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития комплектуются в группы компенсирующей направленности. Остальные дети с ОВЗ распределяются в группы комбинированной направленности и получают образование наравне с детьми без ОВЗ, но с учетом индивидуальных особенностей.

Охват воспитанников дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей осуществляется на основании регламентирующих документов:

- Лицензии «На право оказывать образовательные услуги образовательных программ по видам образования» серия 23Л01 № 0003390, предоставленная на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.04.2015 г. № 1706;

- Постановления администрации муниципального образования Выселковский район от 07.08.2017 № 1169 «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальными (образовательными) учреждениями муниципального образования Выселковский район;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 г. № 1441;

- приказа от 22.07.2024 г. № 71 «Об организации платных услуг в МАДОУ № 17 на 2024-2025 учебный год».

1. По программам:

- обучение по дополнительной образовательной программе «Юный футболист» (5 – 6 лет);

- обучение по дополнительной образовательной программе «Юный футболист» (6 – 7 лет);

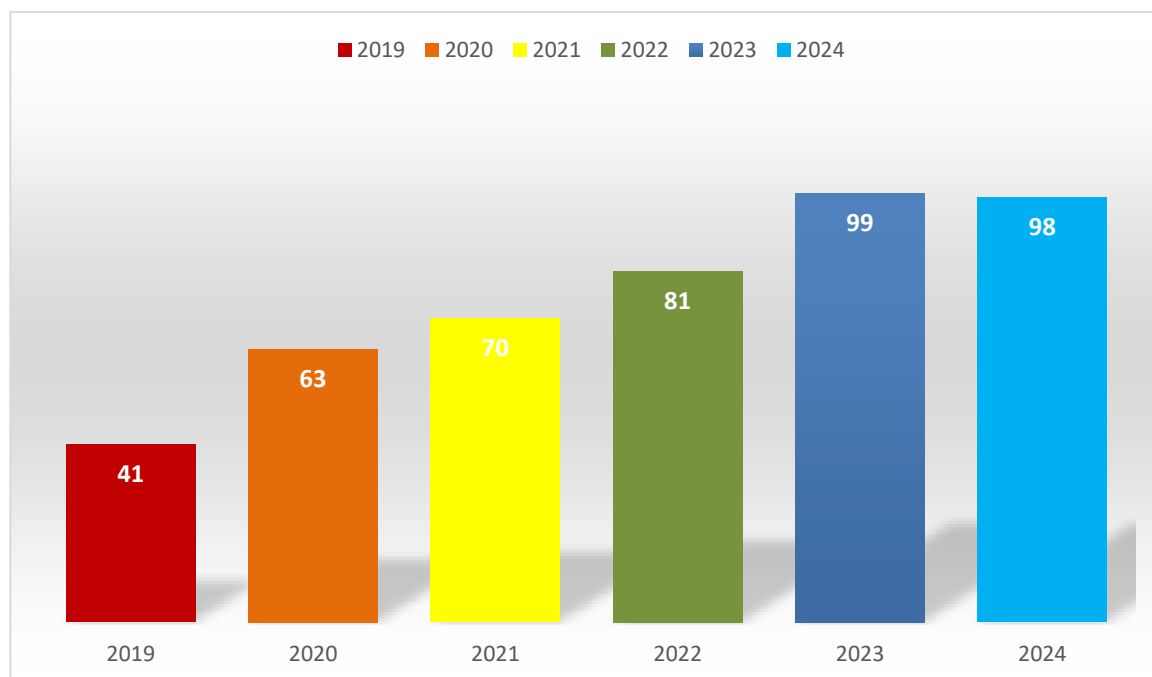
- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (4 – 5 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (5 – 6 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Цвет творчества» (6 – 7 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» (5 – 6 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» (6 – 7 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Развивай-ка» (3 – 4 года);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Развивай-ка» (4 – 5 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Веселые звездочки» (5-6 лет);
- обучение по дополнительной образовательной программе «Веселые звездочки» (6-7 лет);
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

2.Иные услуги:

- организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) «Поздравление с днем рождения».

В дополнительном образовании задействовано 98% (процентов) воспитанников ДОО.

Охват воспитанников платными услугами по дополнительным программам



Анализ показывает сохранение охвата детей платными услугами.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 17 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общий родительский комитет.

Заведующий	В соответствии с действующим законодательством о деятельности, несёт всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений, сохранность и эффективность использования материально-технических средств, а также финансово-хозяйственные результаты деятельности МАДОУ № 17. Совместно с органами самоуправления МАДОУ № 17, осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития, образовательных программ ДОО с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО, годового плана, и правил внутреннего трудового распорядка.
Управляющий совет (Положение принято на общем собрании работников ДОО, протокол от 01.09.2021г. № 1, утверждено приказом заведующего от 01.09.2021г. № 104)	<i>К компетенции Управляющего совета дошкольной образовательной организации относятся:</i> -утверждение долгосрочных программ, в том числе программы развития дошкольной образовательной организации (по представлению заведующего дошкольной образовательной организации); -согласование (по представлению заведующего дошкольной образовательной организации) Положения об организации платных услуг в дошкольной образовательной организации; -внесение заведующему дошкольной образовательной организации предложений в части: -материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования дошкольной образовательной организации (в пределах выделяемых средств); -создания в дошкольной образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; -мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; -развития воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; -участие и принятие решений о создании в дошкольной образовательной организации общественных организаций (объединений), а также запрашивание отчёта об их деятельности; -согласование публичного доклада (отчёт) дошкольной образовательной организации; -при необходимости создание временных или постоянных комиссий, комитетов, советов по различным направлениям работы и установление их полномочий; -регулярное информирование участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

	-принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни дошкольной образовательной организации, не отнесённым к компетенции заведующего дошкольной образовательной организации и общего собрания работников дошкольной образовательной организации.
Общее собрание работников (Положение принято на общем собрании работников ДОО, протокол от 01.09.2021г. № 1, утверждено приказом заведующего от 01.09.2021г. № 104)	<i>К компетенции общего собрания работников дошкольной образовательной организации относятся:</i> -принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; -утверждение Правил внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации, графиков работы, графиков отпусков работников дошкольной образовательной организации; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в дошкольной образовательной организации и утверждение мероприятий по её укреплению; -рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками, а также вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации; -определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции дошкольной образовательной организации; -внесение предложений в Положение об оплате труда работников дошкольной образовательной организации; -обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников дошкольной образовательной организации; -обсуждение предложений по улучшению деятельности дошкольной образовательной организации.
Педагогический совет (Положение принято на общем собрании работников ДОО, протокол от 01.09.2021г. № 1, утверждено приказом заведующего от 01.09.2021г. № 104, согласовано председателем профсоюзной организации)	<i>К компетенции педагогического совета дошкольной образовательной организации относятся:</i> -определение стратегии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; -обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; -утверждение образовательной программы и программы развития дошкольной образовательной организации; рассмотрение и согласование планов образовательной и методической работы; -рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; -организация проведения инновационной и экспериментальной работы; -анализ состояния программного и методического обеспечения, состояния и итогов образовательной деятельности; -обсуждение отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников дошкольной образовательной организации по обеспечению качества образовательного процесса, а также опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, методических пособий; -представление педагогических работников к поощрению.

Наблюдательный совет (Положение утверждено председателем наблюдательного совета, протокол от 02.08.2021г. № 1, согласовано с заведующим МАДОУ № 17)	<i>Наблюдательный совет дошкольной образовательной организации рассматривает:</i> -предложения заведующего дошкольной образовательной организации о внесении изменений в Устав дошкольной образовательной организации; -предложения администрации муниципального образования Выселковский район или заведующего дошкольной образовательной организации о создании и ликвидации филиалов дошкольной образовательной организации, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения администрации муниципального образования Выселковский район или заведующего дошкольной образовательной организации о реорганизации дошкольной образовательной организации или о её ликвидации; -предложения администрации муниципального образования Выселковский район или заведующего дошкольной образовательной организации об изъятии имущества, закреплённого за дошкольной образовательной организацией на праве оперативного управления; -предложения заведующего дошкольной образовательной организации об участии дошкольной образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц, или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации; -по представлению заведующего дошкольной образовательной организации проекты отчётов о деятельности дошкольной образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность дошкольной образовательной организации; -предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» дошкольная образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении крупных сделок; -предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего дошкольной образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых дошкольная образовательная организация может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности дошкольной образовательной организации и утверждения аудиторской организации. Даёт рекомендации по вопросам:
--	---

	-создания и ликвидации филиалов дошкольной образовательной организации, открытия и закрытия её представительств; -реорганизации или ликвидации дошкольной образовательной организации; -изъятия имущества, закреплённого за дошкольной образовательной организацией на праве оперативного управления; -совершения сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» дошкольная образовательная организация не вправе распоряжаться самостоятельно; -внесения изменений в Устав дошкольной образовательной организации. Даёт заключения по вопросам: -утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации; -участия дошкольной образовательной организации в других юридических лицах, в том числе внесения денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -выбора кредитных организаций, в которых дошкольная образовательная организация может открыть банковские счета. Утверждает: -отчёт о деятельности дошкольной образовательной организации и об использовании её имущества; -отчёт об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации; годовую бухгалтерскую отчётность дошкольной образовательной организации. -принимает решения, обязательные для заведующего дошкольной образовательной организации по вопросам: совершения крупных сделок дошкольной образовательной организацией; -совершения сделок дошкольной образовательной организацией, в которых имеется заинтересованность; проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности дошкольной образовательной организации и утверждения аудиторской организации.
Общий родительский комитет (Положение принято на общем родительском собрании, протокол от 09.09.2021г. № 1, утверждено приказом заведующего от	Объединяет представителей групповых родительских комитетов и содействует объединению усилий семьи и дошкольной образовательной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенной категории воспитанников.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи, он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МАДОУ № 17. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий МАДОУ № 17 обеспечивает социально-психологические условия для реализации функции управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениями, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В ДОО существует достаточно эффективная профессиональная компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, тренингов, деловых игр, семинаров-брифингов, проектной деятельности, детальное обсуждение порядка работы, повышение квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Вся система воспитания и обучения в детском саду реализуется на основе образовательной программы ДОО и направлена на решение следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО).

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Организуемая воспитательно-образовательную работу с дошкольниками, коллектив опирается на основания преемственности:

- развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребенка;

- развитие способностей ребенка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности. Формирование способностей – обучения ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей;

- формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования;

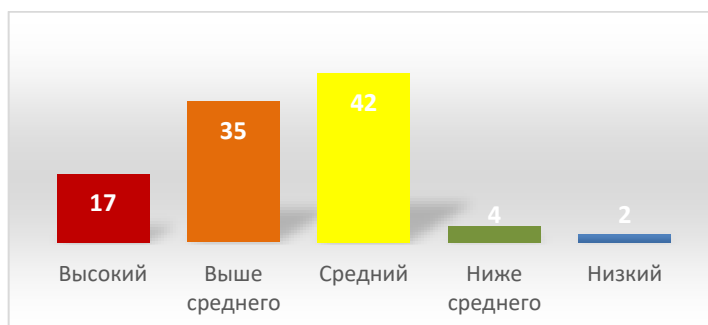
- развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна и в то же время, важнейшим направлением социально-личностного развития. Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к усвоению школьной программы.

Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходными ориентирами начального общего образования.

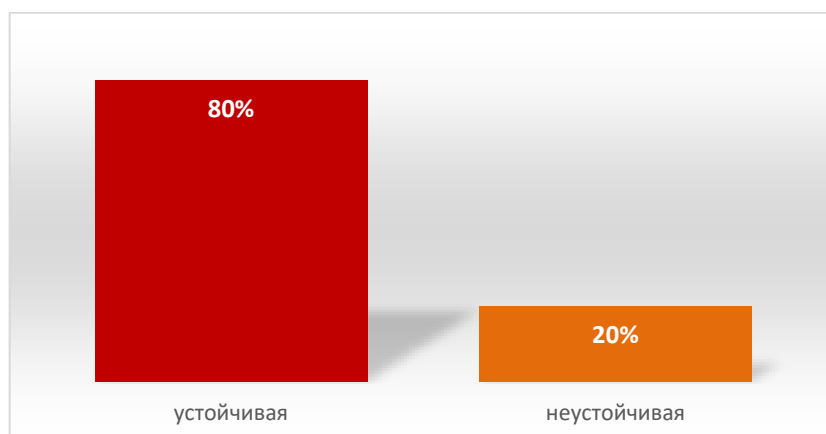
По результатам диагностики общей (психологической) готовности к школьному обучению выпускников получены следующие результаты.

Распределение показателей психологической готовности к школе:

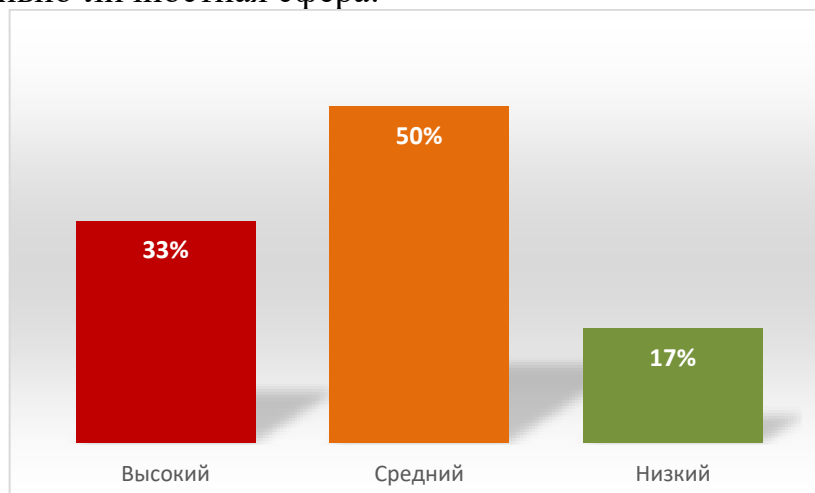
Уровень психического развития:



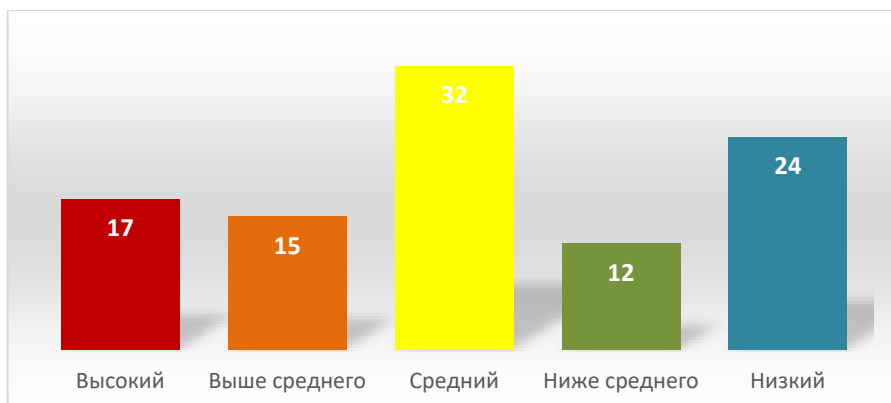
Эмоциональная сфера:



Коммуникативно-личностная сфера:

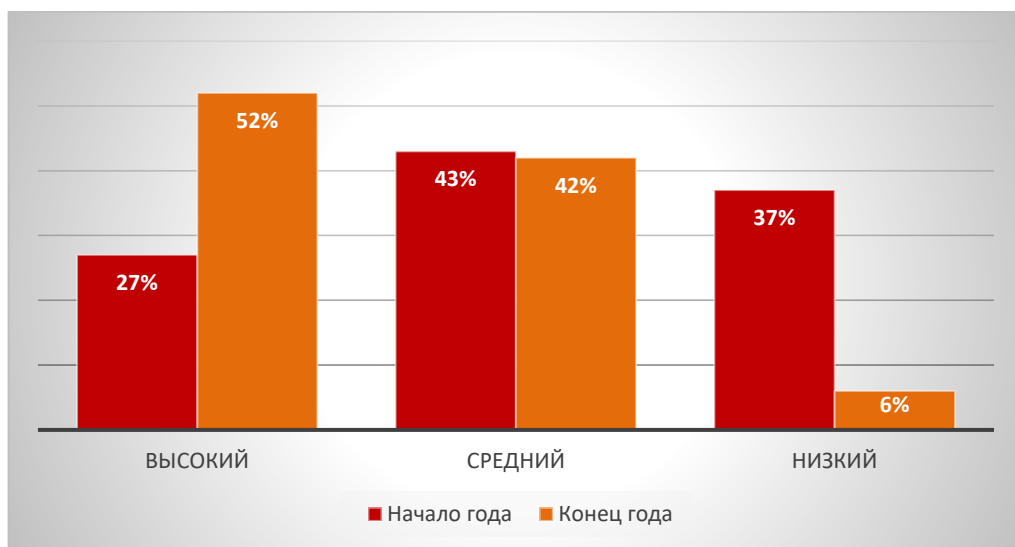


Мотивационная готовность к школьному обучению:



Анализ результатов выявил, что 94% детей готовы к школьному обучению, 80% детей эмоционально зрелы, коммуникативно-личностная сфера сформирована у 83% обследованных, мотивационно готовы к школьному обучению 64% выпускников.

Сравнительная таблица готовности к школьному обучению.



Анализ освоения образовательной программы воспитанниками показал положительную динамику, что говорит о достаточной сформированности предпосылок универсальных учебных действий у большинства детей.

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО определяется в рамках педагогической диагностики, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проводимой с помощью карт наблюдения с включенными показателями и

критериями их анализа. Карты используются при организации развивающего оценивания, предусмотренного образовательной программой ДОО и адаптированной образовательной программой ДОО.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми дошкольного возраста навыками и умениями по всем образовательным областям.

Показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: технологии проектной деятельности, информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, социогровых, технологии медиа-кейсов и др.

Воспитанники детского сада и их родители (законные представители) под руководством педагогов принимают участие в творческих выставках и различных конкурсах:

- 2 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского тура «Неопалимая купина» в 2024 году – Сухарев Роман (руководитель Бабута Е.Ю.)

- 3 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского тура «Неопалимая купина» в 2024 году – Сафоян Арина (руководитель Романова А.А.)

- 2 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского тура «Неопалимая купина» в 2024 году – Аскарова Амина (руководитель Романова А.А.)

- 3 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского тура «Неопалимая купина» в 2024 году – Асочаков Тимур (руководитель Ионина Н.Г.)

- 2 место в муниципальном этапе регионального тура Всероссийского тура «Неопалимая купина» в 2024 году – Квитко Варвара (руководитель Бабута Е.Ю.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Губина Мария (руководитель Бабута Е.Ю.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Дубовик Александра (руководитель Романова А.А.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Аскарова Амина (руководитель Романова А.А.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Гущина Мария (руководитель Чехлань Т.А.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Акиньшина Оливия (руководитель Захарян А.Г.)

- 3 место в муниципальной выставке-конкурсе прикладного творчества для детей с ОВЗ «Маленькая страна» в 2024 году – Герина Лидия (руководитель Герина Е.В.)

- 2 место регионального этапа конкурса Экокоستюмов Эколят в 2024 году – воспитанники подготовительной группы «В» (руководитель Булудова И.С.)

- 1 место в районном конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», среди семей, чьи дети посещают ДОО Выселковского района, номинация «Бодрое утро. Зарядка» - семья Катилевских, 2024 г. (руководитель Гусейнов А.С.)

В МАДОУ № 17 созданы условия для эффективной реализации ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ.

Благодаря ряду мероприятий, был проведен всесторонний анализ условий для реализации инклюзивного образования в ДОО, разработаны ИОМ для детей с ОВЗ групп комбинированной направленности. В связи с комплектованием в детском саду групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителями-логопедами велась плодотворная работа по организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ, проведена работа с педагогами по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

Проведена работа с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Велась работа по включению родителей в образовательный процесс с помощью активных форм взаимодействия с родителями.

Специалистами организован коррекционно-развивающий процесс с детьми групп компенсирующей направленности. В результате получены следующие результаты.

Группа	Учитель-логопед	Кол-во детей в группе	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
Старшая	Нагучева Е.П.	23	22	1	0
Старшая	Виницкая Т.В.	18	18	0	0
Подготовительная	Кычакова Е.А.	29	26	2	1
Подготовительная	Щербина Т.С.	31	30	1	0
Всего		101	96 (95%)	4 (4%)	1 (1%)

Специалистами организован коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ из групп комбинированной направленности. В результате получены следующие результаты.

Специалист	Кол-во детей	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отсутствие динамики
------------	--------------	------------------------	-------------------------	---------------------

Мищенко О.В.	7	5	2	0
Нагучева Е.П.	1	0	1	0
Виницкая Т.В.	2	2	0	0
Кычакова Е.А.	2	0	1	1
Щербина Т.С.	2	2	0	0
Всего	7	57%	29%	14%

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников показал:

Степень адаптации	2024г.
Легкая	45 %
Средняя	50 %
Тяжелая	5 %

В начале адаптационного периода дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», индивидуальные консультации для родителей детей, испытывающих трудности адаптации, анкетирование родителей. Педагогом-психологом с детьми были проведены адаптационные занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

На конец 2024 года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода помогает не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Для оптимизации процесса адаптации в ДОО проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации в родительских чатах;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за детьми;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Специфика дошкольного детства, организация образовательного процесса на основе возрастосообразных видов детской деятельности таких как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (ФГОС ДО п. 2.7.) исключают применение понятий, связанных с учебной деятельностью (учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, в том числе, учебный план и учебный график), т.к. в дошкольном возрасте только формируются предпосылки учебной деятельности (ФГОС ДО п. 4.7., п. 1.6.).

Структура образовательного процесса в ДОО.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 декабря; с 25 декабря по 15 мая для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября (первая и вторая недели сентября); с 11 декабря по 24 декабря (вторая и третья недели декабря); с 16 мая по 31 мая (третья и четвертая недели мая), в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 декабря, с 25 декабря по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Второй:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Регламентируемая образовательная нагрузка.

Расписание образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, соответствуют требованиям СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1 до 3 лет составляет 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п. 1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами,

направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**

Строится с использованием системно-деятельностного подхода.

- **Самостоятельная деятельность.**

Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материала, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующей их деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

- **Наглядные методы и приемы** – использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение различного вида:

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о прошлом объектов окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель, одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования и др.;
- б) показ образца – один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

в) показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительной деятельности и др., должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным; г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов, явлений, которые они не могут непосредственно воспринимать.

Использование ТСО – в обучении дошкольников используются телевизоры и компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно, делает учебный процесс более привлекательным.

- **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи с пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающем, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

- **Игровые методы** - дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Способы и средства реализации Программы.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Детский совет» и технологии проектирования.

«Детский совет» - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Технология проектирования. Участие в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытого» исследования детьми нового.

Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включал в себя:

- «Модель года»
- «План-карта проекта»
- «Лотос план»
- «Модель дня» или календарный план.

1. **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

«Модель года» составляется в соответствии с образовательной программой и предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму репертного, т.е. опорного планирования.

«Модель года» - стратегическое планирование образовательной деятельности на год, имеющее опорные точки, такие как, общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) и Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем сезонными изменениями и такими праздниками как, День станицы, День матери, День космонавтики и др. Вместе эти события составляют опорную структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, т.е. они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

В «Модели года» отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (раздел 3.4.).

2. **План-карта проекта** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку

овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

План-карта проекта содержит следующие разделы:

- «Задачи».
- «Содержание».
- «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
- «Взаимодействие с семьей».
- «Особые события».
- «Развивающая предметно-пространственная среда».

3. «Лотос-план» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении в первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития. Такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей педагоги подбирают для обучения содержание не заявленного детьми, но актуального для их развития.

4. «Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.

В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре дети работали в течение дня.

Совместная образовательная деятельность во всех возрастных группах начинается не ранее 9.00 и заканчивается не позже 17.00. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом проводятся в первую и вторую половину дня, согласно их графику работы. Продолжительность занятий составляет: старший дошкольный возраст 20-25 минут.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях согласно АОП ДО, разработанной с учетом ФАОП ДО, является игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП ДО носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка;

двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы предполагает дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- максимальном развитии всех видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка- дошкольника,
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагогов и ребенка,
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка,
- на основе диалогического общения взрослого с детьми,
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья воспитанников.

Приоритетным в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ № 17 является физическое воспитание и развитие воспитанников, а также психологическое здоровье. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Работа велась в нескольких направлениях:

Снижение острой и хронической заболеваемости и повышение коэффициента здоровья детей.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей. Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости, проводились ежедневно. Они начинались с утреннего приёма

и осмотра детей с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. В течение года в ДОО проводились следующие мероприятия:

- на входе всем детям измерялась температура тела бесконтактными термометрами;
- проводилась обработка рук кожными антисептиками при входе в здание, туалетную комнату и перед едой;
- осуществлялась влажная уборка всех помещений в группе с применением дез.средств;
- санитарные узлы для сотрудников и детей были обеспечены постоянным наличием мыла и кожных антисептиков;
- помещения в групповых регулярно обеззараживались с помощью рециркуляторов и проветривались в соответствии с графиком образовательного процесса;
- обработка игрушек и игрового оборудования проводилась ежедневно с применением дез.средств;
- при использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В феврале проводились медико-профилактические осмотры воспитанников узкими специалистами: хирургом, ортопедом, неврологом, окулистом, отоларингологом и гинекологом.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе деятельностного подхода.

Педагоги уделяли особое внимание обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворения его потребностей, развитию способностей. Действия детей мотивировались игровой развивающей ситуацией, предложенной на занятии, которая позволяла дошкольникам определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Система деятельностного подхода дает возможность детям быть не объектами образовательной деятельности, которым предлагаются готовые комплексы физических упражнений, а субъектами собственной двигательной активности. На занятиях по физической культуре в приоритет ставится развитие способности дошкольника самостоятельно наметить цели и искать пути их достижения, посредством внедрения 3D физкультуры. Педагоги учат дошкольников вести диалог: обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. Со старшими детьми, к примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. На занятиях по физической культуре при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.), выполняя различные упражнения, дети оценивают свои возможности, проявляют

характер, демонстрируют волевые усилия. Например, в игровой (эстафеты, подвижные, спортивные, командные игры) и соревновательной деятельности. На занятиях по физической культуре стало уделяться особое внимание этапу рефлексии: анализируя деятельность и подводя итоги, дети объясняют почему и зачем они сегодня выполняли те или иные упражнения, задания, каким образом они находили решение проблемных ситуаций.

Педагоги более активно стали применять здоровьесберегающие технологии: оздоровительный терренкур, технология проектной деятельности, элементы фитнеса, степ-аэробики, элементы спортивного ориентирования.

Многие педагоги продолжали осваивать активные формы взаимодействия с родителями по вопросам оздоровления, профилактики заболеваемости, физического развития и обеспечения двигательной активности детей, проводя зарядку, физкультурные занятия, спортивные флешмобы, соревнования совместно с родителями.

В течение года проводились спортивные мероприятия различного характера для каждой группы отдельно и совместные для нескольких групп. Самыми яркими стали:

- фестиваль семейных игр «Зимние забавы»,
- малые зимние олимпийские игры,
- спортивные праздники, приуроченные Дню защитников Отечества, Дню пожилого человека, Дню матери,
- весенний кубок по спортивному ориентированию «Семейный старт»,
- товарищеский футбольный матч;
- шахматные турниры;
- туристические походы;
- мастер-классы с тренерами спортивных школ и т.д.

Организация образовательного процесса в рамках пилотного проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

8 ноября 2022г. нашей образовательной организации присвоен статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста. Мы активно работали в данном направлении.

Продолжали решать одну из задач Программы: «формировать привычку к здоровому образу жизни» Для ее решения создали условия для погружения детей в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни, новую организацию предметно-пространственной среды, планирование познавательной деятельности на занятиях, в быту и игре. Для такого погружения мы выбрали технологию проектной деятельности, т.к. она позволяет «прожить» ребенку тему ЗОЖ в разных видах деятельности, усвоить большой объем информации, осмыслить причинно-следственные связи.

В рамках проекта состоялись:

1) совместные мероприятия с родителями: зарядка, футбольный челлендж для пап, спортивные выходные, соревнования по спортивному ориентированию «Семейный старт», фестиваль семейных игр;

2) мероприятия с детьми: детский турнир по футболу, мероприятия ко Дню физкультурника, экскурсия в Ледовый дворец в спортивный центр единоборств «Олимп», соревнования для детей по спортивному ориентированию «Первый старт», мастер-класс от тренера «Футбольная тренировка», мастер-класс от тренера по баскетболу, организована бесплатная секция дзюдо совместно с спортивным центром единоборств «Олимп».

За время участия в пилотном проекте, проведено не мало интересных, познавательных мероприятий, которые формируют у воспитанников осознанное отношение к необходимости беречь и укреплять свое здоровье, повышают интерес к занятиям физической культурой и спортом, расширяют двигательные возможности ребенка за счет освоения новых движений и упражнений, повышают эмоциональное благополучие за счет проведения разнообразных и увлекательных мероприятий физкультурной направленности. И что немаловажно повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Реализация проекта «Футбол в школу» в рамках Всероссийского проекта РФС. В 2024 г. ДОО включилось в реализацию проекта «Футбол в школу», получив необходимое спортивное оборудование. На начальном этапе были проведены следующие мероприятия:

- викторина «Что мы знаем о футболе?»
- встреча с играющим знаменитым футболистом,
- конкурс на лучшее футбольное украшение для новогодней елки,
- обучение по программе повышения квалификации «Футбол для дошкольников»,
- подготовка видеоролика «Что такое спорт?»

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Результаты мониторинга освоения образовательной области
«Физическое развитие» за 2023-2024гг.

Уро- вень	Группа раннего возраста		1 младшие		2 младшие		Средние группы		Старшие группы		Подготов. группы		Средний по ДОО	
	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф	С	Ф
выс	0	14	0	56	12	72	51	82	53	83	78	98	32	68
сред	34	64	40	28	88	28	34	10	47	17	22	2	44	25
низк	66	22	60	16	-	-	15	8	-	-	-	-	24	7

Наблюдается положительная динамика освоения раздела образовательной области «Физическое развитие», что достигается за счет развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности через организацию ОД по физической культуре, систематичности проведения утренней гимнастики, регулярного использования динамических пауз, физкультурных досугов и праздников, рациональном использовании спортивного оборудования.

Работа по обучению основным движениям ведется стабильно: наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках, в обучении спортивным упражнениям и играм. Создание условий на участке, обновление игрового и физкультурного оборудования во многом этому способствовало. Однако, в отдельных группах необходимо уделить внимание взаимодействию с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей, внедряя инновационные формы взаимодействия.

Распределение детей по группам здоровья

Возрастная категория	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
Группа раннего возраста	69%	27,6%	3,4%	0%	0%
2-3 года	60,11%	36,9%	3%	0%	0%
3-4 года	54,6%	45,4%	0%	0%	0%
4-5 лет	45,4%	52,8%	1,8%	0%	1%
5-6 лет	28,3%	70,5%	1,2%	0%	3%
6-7 лет	25,42%	71,8%	0%	0%	2,81%
Средний показатель	47,14%	50,83%	1,56%	0%	0,47%

Оздоровительная работа велась систематически и постоянно контролировалась, что дало положительные результаты.

Динамика показателей заболеваемости воспитанников

	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
Среднесписочный состав детей в ДОУ	336	340	308	280	286	303	310
Количество дней, пропущенных по болезни (среднее за год)	318	285	103	112	155	102	162

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком (среднее за год)	0,9	0,8	0,3	0,4	0,5	0,3	0,5
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Работа по здоровьесбережению продолжается. Проводятся следующие мероприятия:

- поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, проветривание, кварцевание групп, обработка дез.средствами);
- соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, хождение босиком по «дорожкам здоровья»);
- С-витаминизация третьего блюда.

Весной и осенью в ДОО проводились дополнительные профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости:

- витаминотерапия (поливитамин «Ревит»);
- оксигенотерапия (приём кислородных коктейлей на основе яблочного сока с добавлением сиропа корня солодки и сиропа шиповника);
- фитонцидотерапия (лук, чеснок).

Мониторинг детского травматизма воспитанников (2019 – 2024 гг.)

Виды травматизма	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.
	Всего/%	Всего / %	Всего / %	Всего/%	Всего/%	Всего/%
Во время образовательного процесса	-	-	-	-	-	-
Вне образовательного процесса, из них:	-	-	-	-	-	-
- дорожно – транспортные;	-	-	-	-	-	-
- бытовые;	-	-	-	-	-	-
- шалость и игра вне ОУ	-	-	-	-	-	-

В 2024 году не было зафиксировано ни одного случая детского травматизма во время образовательного процесса в ДОО. В рамках реализации Основной образовательной программы в ДОО проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Эта работа проводится систематично, данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в ДОО.

Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДОО является одной из главных задач. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно–оздоровительные и профилактические мероприятия,

обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки.

Воспитателями ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями воспитанников (через родительские чаты, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях, анкетирование и опросы). Информирование родителей осуществляется через официальный сайт учреждения, Госпаблики и через родительские чаты групп.

МАДОУ № 17 взаимодействует с детской консультацией центральной районной больницы:

- проводятся плановые осмотры детей учреждения врачами;
- отслеживается динамика физического развития и заболеваемости детей.

Анализ организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в ДОО подтверждает его эффективность.

Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм не выявил проблем.

В связи с этим на 2025 г. ставятся следующие задачи:

1. Сохранить структуру ОП ДО и АОП ДО, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, как основных инструментов целеполагания.
2. Продолжать создавать условия для образовательной деятельности в ДОО с учетом результатов анализа посредством:
 - улучшения материально-технической базы,
 - усовершенствования мотивирующей РППС и воспитывающей среды в группах,
 - создания образовательной среды, ориентированной на индивидуальные интересы и потребности детей.
3. Продолжать повышать качество образовательной деятельности в ДОО посредством:
 - внедрения вариативных форм организации образовательной деятельности как фактора раскрытия потенциала детей,
 - улучшения взаимодействия персонала с детьми,
 - улучшения психологической атмосферы в группах,
 - внедрения инновационных технологий в образовательный процесс,
 - внедрения инновационных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МАДОУ № 17 в 2024 г. поступили в школы № 1, 2, 17. Основная масса выпускников являются учениками МАОУ СОШ № 1 им. В.А. Киселева. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер, однако по данным опроса учителей 93% выпускников ДОО успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Укомплектованность. В соответствии со штатным расписанием МАДОУ № 17 укомплектовано сотрудниками на 75%. Общее количество работников – 52 человека:

Административный состав:

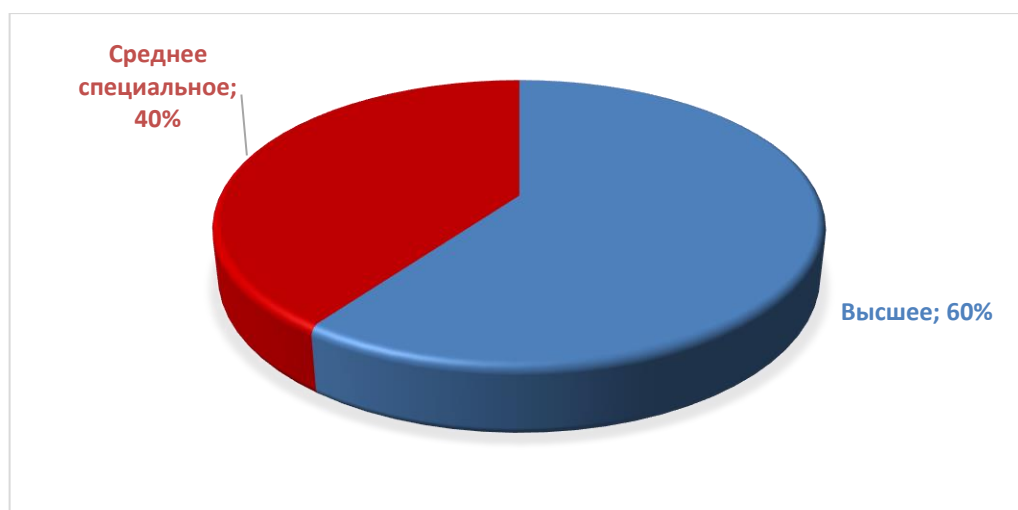
- заведующий,
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Общее количество педагогических работников – 30 человек:

- старший воспитатель – 1,
- воспитателей – 19,
- учителей-логопедов – 4,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-дефектолог – 1,
- музыкальных руководителей – 2,
- инструкторов по физической культуре – 3.

Уровень образования. С воспитанниками работают как высококвалифицированные опытные педагоги, так и молодые воспитатели под руководством наставников. Педагоги имеют педагогическое высшее и среднее профессиональное образование.

Образовательный ценз педагогов

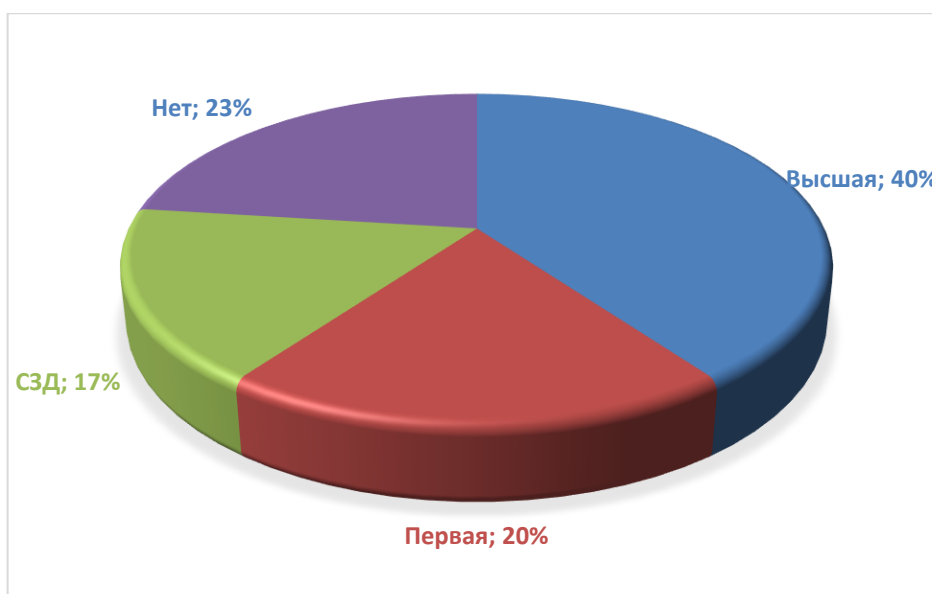


Уровень квалификации.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

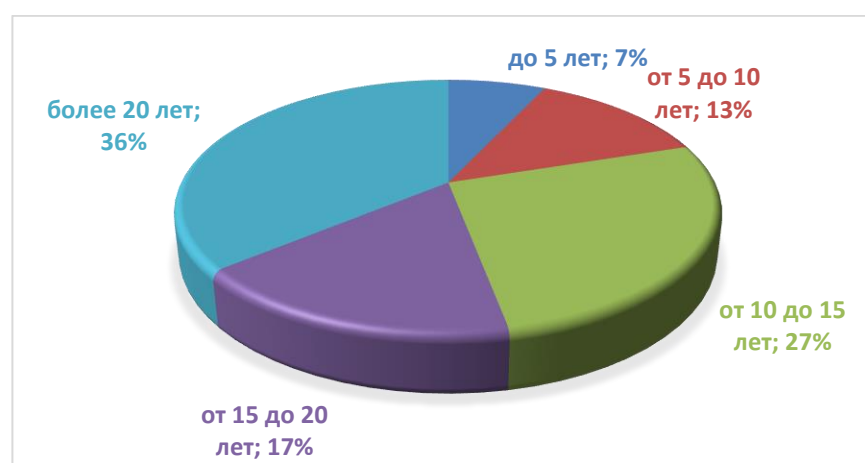
- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- высшую квалификационную категорию – 32 педагога.

Всего на 30 декабря распределение педагогов по квалификационным категориям выглядит следующим образом:

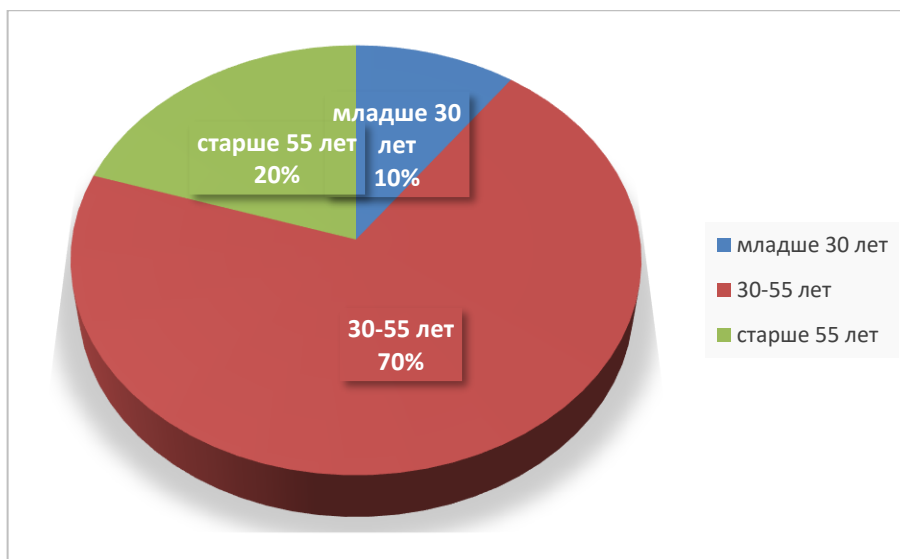


Наличие курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по профессиональным программам в 2024 году прошли 10 педагогов. На 30 декабря 100% педагогов имеют актуальные курсы повышения квалификации. Все педагоги, работающие на группах компенсирующей и комбинированной направленности, прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные образовательные технологии работы воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС». 100% педагогических работников прошли курсы обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Распределение по стажу работы.



Распределение по возрасту.



Работа с молодыми специалистами.

Количественные показатели свидетельствуют об актуальности работы с молодыми специалистами, которая осуществляется на основе Положения о наставничестве, принятом на педагогическом совете (Протокол от 11.04.2022г. № 5), утвержденном приказом заведующего от 11.04.2022г. № 67/1.

Целью наставничества в ДОО является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

В ДОО сформированы наставнические пары, разработаны Программа целевой модели наставничества и план работы с молодыми педагогами.

В ДОО организованы дополнительные платные образовательные услуги, которые реализуют 5 педагогов дополнительного образования, 3 из которых имеют высшую квалификационную категорию, и 1 – первую квалификационную категорию. Специалисты прошли профессиональную переподготовку в сфере «Педагог дополнительного образования».

Достижения педагогов.

Конкурсы:

- победители VIII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» – Фидотова Н.А., Шубина Н.В., Романова А.А., 2024г;
- победитель муниципального этапа краевого конкурса видеороликов «Работаем по стандарту» в 2024 г. – Староверова О.Е.;
- призер муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года» - Староверова О.Е., 2024г.

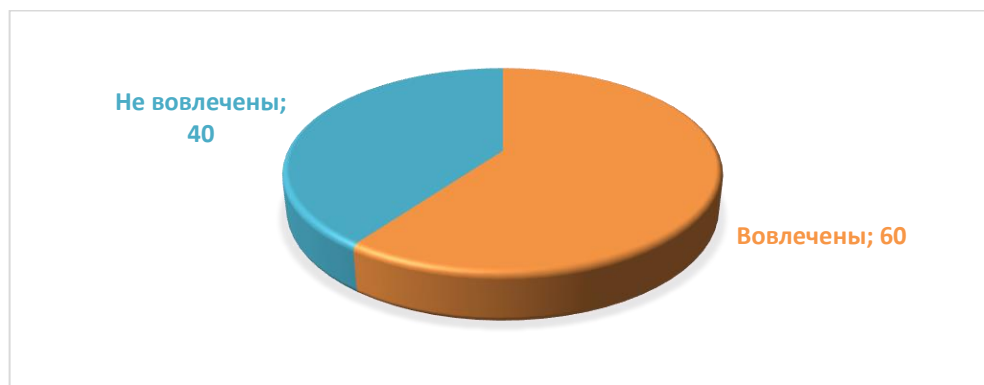
Методические мероприятия:

Педагоги в период с 10.01.2024г. по 30.12.2024г. систематически повышали свою педагогическую компетентность посредством самообразования. Регулярно выступали с отчетами по самообразованию на педагогических советах и педагогических часах, эффективно участвовали в работе методических объединений, семинаров, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» - заместитель заведующего по ВМР Шубина Н.В., 24-25.04.2024г.
- Краевые курсы повышения квалификации «Реализация системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО» - опыт работы по теме: «Формирование базовых ценностей у дошкольников посредством реализации проекта «МЕДИА-ТОП» - старший воспитатель Фидотова Н.А., 2024г.
- Региональная стажировка «Маленькими шагами к большим успехам» - мастер-класс «Элементы спортивного ориентирования, как форма взаимодействия с семьями воспитанников» - инструктор по физической культуре Староверова О.Е. (24.04.2024г.)
- Районный семинар «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада» - воспитатели Демченко Л.Н., Куркина Е.С. (21.03.2024г.)
- Районный обучающий семинар в рамках краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края «Медиаобразовательное взаимодействие семьи, ДОО и социальных партнеров, как залог формирования ценностных ориентиров» - мастер-класс «Взаимодействие с семьей в процессе создания медиаобразовательной среды» - воспитатель Куркина Е.С. (17.05.2024г.)
- Районный обучающий семинар в рамках краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края «Медиаобразовательное взаимодействие семьи, ДОО и социальных партнеров, как залог формирования ценностных ориентиров» - мастер-класс «Сотрудничество ДОО с семьями и социальными партнерами, как условие формирования ценности «Здоровье» - инструктор по ФК Староверова О.Е. (02.05.2024г.)
- Семинар в рамках взаимодействия с муниципальным образованием Мостовский район - доклад «Воспитывающая среда, создающая условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста» - воспитатель Куркина Е.С. (18.09.2024г.)
- Семинар в рамках взаимодействия с муниципальным образованием Мостовский район - доклад «Уклад дошкольной образовательной организации как основа формирования традиционных ценностей» - старший воспитатель Фидотова Н.А., учитель-логопед Нагучева Е.П. (18.09.2024г.)

- Семинар в рамках взаимодействия с муниципальным образованием Мостовский район - доклад «Маркеры воспитывающей среды в пространстве группы» - воспитатель Бабута Е.Ю. (18.09.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество - доклад «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, способствующие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» - воспитатель Коршева В.В. (17.10.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Сенсорное развитие дошкольников» - доклад «Использование технологии «Кубик Блума» в коррекционно-развивающем процессе» - учитель-логопед Щербина Т.С. (11.04.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Использование нетрадиционных и инновационных технологий при формировании правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ» - доклад «Нетрадиционные способы постановки звуков у детей с ОВЗ» - учитель-логопед Щербина Т.С. (14.11.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Роль коммуникативных танцев, игр в социально-личностном развитии и музыкальном воспитании дошкольников» - доклад «Танцевальная деятельность в ДОУ» - музыкальный руководитель Гришина И.В. (12.09.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр» - доклад «Роль музыкально-дидактических игр в развитии познавательных способностей дошкольников» - музыкальный руководитель Маляревская И.В. (11.11.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Педагогическая находка» - «Проведение утренней гигиенической гимнастики с педагогами» - инструктор по ФК Гусейнов А.С. (12.12.2024г.)
- Муниципальное профессиональное сообщество «Педагогическая находка» - «Элементы спортивного ориентирования, как форма взаимодействия с семьями воспитанников» - инструктор по ФК Староверова О.Е. (12.12.2024г.)

Вовлечение педагогов в инновационную деятельность



Работа в инновационном режиме дает хороший результат в организации образовательного процесса и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Грамоты и благодарственные письма

1. Почетная грамота Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования – заместитель заведующего по ВМР Шубина Н.В.
2. Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за высокое профессиональное мастерство, значительный вклад в систему дошкольного образования Краснодарского края и развитие отрасли – заместитель заведующего по ВМР Шубина Н.В.
3. Грамота Управления образования за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой вклад в практическую подготовку воспитанников, высокую результативность в работе и в связи с профессиональным праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников» - воспитатель Лазарева В.В.
4. Грамота Управления образования за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой вклад в практическую подготовку воспитанников, высокую результативность в работе и в связи с профессиональным праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников» - воспитатель Цокурова А.С.
5. Благодарность за выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» - заместитель заведующего по ВМР Шубина Н.В.

Таким образом, в целом в МАДОУ № 17 сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса, ДОО укомплектовано кадрами на 77%. При увольнении одного из педагогов своевременно подаются сведения в центр занятости населения о вакантных местах. Все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Несмотря на недостаточную укомплектованность, педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические сообщества, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно учувствуют в конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, необходимо активизировать деятельность по обобщению актуальных педагогических опытов и оформлению методических разработок с учетом новых требований на муниципальном уровне. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы с целью

совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы. Педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, посещать методические объединения, знакомиться с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретать и изучать новинки периодической и методической литературы.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2024 году были проведены педсоветы в соответствии с годовым планом работы. Оформление методического кабинета располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, инновационной, образовательной и воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации Программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт (<https://ds17raduga.obr23.ru/>) для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОО. Структура сайта соответствует законодательству (Приказ Рособрнадзора РФ от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»).

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества

образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Педагогами были разработаны *методические продукты*:

- Методический ресурс для работы педагогов, направленный на реализацию культурной практики «Шкатулка историй», разработанный Фидотовой Н.А., Шубиной Н.В., Романовой А.А., Захарян А.Г.

Также педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляют коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Методическая работа строится на основе анализа достигнутых результатов ДОО: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом учитывается разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами. Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и Программами ДО.

Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микро-группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами проводятся систематическом и эпизодическом, в групповом и индивидуальном формате. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга. Большая часть методической работы была направлена на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. Для этого был разработан соответствующий план работы. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

На базе ДОО проводились методические объединения для педагогов района в очном и дистанционном формате (с учетом эпидемиологической обстановки).

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации. Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и

существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОО.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОО. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологии в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, методической литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических

пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В дошкольном учреждении есть подключение к Интернету, электронная почта, официальный сайт учреждения.

Логопедические кабинеты оснащены интерактивной панелью с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявленным требованиям. Имеется необходимость дополнительного оснащения техническими средствами, информационным обеспечением групп ДОО и пополнение дидактической и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Здание ДОО капитальное, типовое, трехэтажное, общей площадью 4547,8 м². Здание обособлено. Проектом здания предусмотрены: групповые помещения, спальные помещения, приемные, туалетные комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, подсобное помещение для хранения оборудования и реквизита для музыкальных занятий и театрализованной деятельности, медицинский кабинет (приемная, процедурная, изолятор), пищеблок, прачечная, гладильная, щитовая.

На территории ДОО имеются спортивная площадка и 10 прогулочных участков, экологическая тропа, площадка ПДД. По периметру территории – озеленение (ели, березы, тополя, туи). Общая площадь земельного участка – 10000м².

Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО. РППС представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Созданная среда позволяет детям активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), оборудованы подиумы, приобретены мобильные тележки, реконструирована мебель.

В свободных помещениях и коридорах созданы точки активности: «Автошкола», «Медиашкола», «Маленький патриот», «Центр архитектуры и строительства», «Центр экологии», «Фитнес-центр», «Студия дизайна», «Центр шахмат и шашек», «Территория творчества». Стены коридора первого

этажа оборудованы сенсорными дидактическими панелями. Лестничные пролеты оформлены с учетом Года семьи.

В 2024 году на территории ДОО оформлен флагшток, который расположен на площадке перед центральным входом в здание, в окружении фигур, символизирующих народности, проживающие на территории Российской Федерации. Фигуры объединены надписями базовых ценностей воспитания. По краям флагштока размещены фигуры казака и казачки, акцентирующие внимание на необходимость формирования духовных ценностей у подрастающего поколения на основе традиций Кубанского казачества, традиций народов Кубани.

Ограждение территории ДОО металлическое, оборудованное защитными экранами, в хорошем состоянии.

Система отопления, водоснабжения и канализации в отличном состоянии, т.к. здание новое.

В ДОО имеется в наличии и функциональном состоянии 15 ноутбуков, 10 МФУ, 1 мультимедийная установка, интерактивные панели (находятся в логопедических кабинетах, т.к. они мобильны, по необходимости можно использовать в группах для решения образовательных целей), интерактивный пол (размещен в фойе первого этажа), интерактивная доска (находится в кабинете психолога), интерактивная песочница (размещена в фойе первого этажа), различные образовательные роботы и наборы LegoEducashon.

Во всех группах оборудованы рабочие места педагогов: приобретены ноутбуки и МФУ.

Анализ ресурса: Условия осуществления образовательной деятельности в МАДОУ соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, однако необходимо организовать предметно-пространственную среду в группах полностью в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В последние годы многое сделано для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеокамеры, что позволяет отслеживать всю территорию и входы в здание.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном уровне, тем не менее, требуется ежегодный незначительный косметический ремонт и обновление оборудования.

Приоритетные задачи:

☐ обновить учебно-методический комплекс по всем возрастным группам для реализации ФОП ДО;

☐ обновить предметно-пространственную среду в группах, полностью отвечающую принципам ФГОС ДО.

Комплексная безопасность МАДОУ № 17 представляет собой состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального,

техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

Формирование культуры безопасности воспитанников МАДОУ № 17 осуществляется через решение следующих задач:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способности принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными формами работы, направленными на обеспечение комплексной безопасности ДОО являются: организаторская, воспитательная, профилактическая и методическая.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей МАДОУ № 17 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения воспитанников МАДОУ № 17, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Поэтому деятельность администрации и коллектива МАДОУ № 17 направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. Благодаря системной работе случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зарегистрировано.

Нормативные, правовые и организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включаются:

- меры по антитеррористической защищенности,
- меры по противопожарной безопасности,
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия,
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей,
- меры по охране труда и технике безопасности,
- меры по гражданской обороне,
- меры по дорожной безопасности,

- меры по экологической безопасности,
- меры по информационной безопасности,
- меры по технической безопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

- Создание нормативно-правовой базы
- Создание условий для безопасной жизнедеятельности
- Работа с персоналом
- Работа с родителями
- Работа с детьми

В МАДОУ № 17 создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по направлениям комплексной безопасности,
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МАДОУ № 17,
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Осуществляется:

- корректировка паспортов комплексной безопасности,
- корректировка деклараций пожарной безопасности в соответствии с последними изменениями,
- корректировка паспортов антитеррористической и противодиверсионной защищенности,
- разработка и внедрение системы управления охраной труда,
- разработана программа производственного контроля,
- обучение ответственных по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда,
- все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МАДОУ № 17, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической защиты МАДОУ № 17:

- 1) Имеется оборудование и обеспечено функционирование тревожной кнопки сигнализации.
- 2) Территория детского сада имеет ограждение.
- 3) Организована физическая охрана здания и территории, осуществляется пропускной режим на территории МАДОУ № 17.
- 4) Обеспечено функционирование системы видеонаблюдения.
- 5) Обеспечено функционирование системы оповещения.
- 6) Обеспечено освещение здания и территории.
- 7) По мере необходимости осуществляется текущий ремонт.
- 8) Определена периодичность осмотра территории.
- 9) С целью защищенности учреждения территория детского сада закрывается на замок.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Ежеквартально составляется Акт о проведенных проверках состояния пожарной сигнализации системы оповещения о пожаре, оценка состояния огнетушителей, противопожарных дверей. Ежеквартально проводятся учебно-эвакуационные тренировки, составлены акты. Проводится согласование в указанные сроки с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти мероприятий по обеспечению безопасности на объектах и в местах проведения массовых мероприятий, посвященных Дню знаний, новогодним и иным праздникам и пр.

По организации обучения, проведения инструктажей персонала по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, пожарной безопасности:

- плановые инструктажи проводятся 2 раза в год;
- внеплановые и целевые инструктажи проводятся по необходимости.

В рамках воспитательной работы в МАДОУ №17 организуются:

- разъяснительная работа в группах и коллективе по безопасности;
- беседы и инструктивные задания с воспитанниками и работниками по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- онлайн-встречи с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- доведение информации по проблемам безопасности и рекомендаций по безопасному поведению воспитанников на онлайн-родительских собраниях;
- оформление наглядной агитации по тематике безопасности.

Информационная безопасность.

№	Основные мероприятия	Информация о выполнении мероприятий
1.	Принятие мер по обеспечению исполнения Федерального закона от 29.12.2010г. № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: - организация родительского всеобуча по теме «Информационная безопасность в сети Интернет!»; - организация медиаобразования педагогов как условие обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары)	Разработаны нормативные документы по информационной безопасности в ДОО. Проведен родительский всеобуч для родителей по созданию условий обеспечения информационной безопасности в семье
2.	Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями.	Вся литература сертифицирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3	Проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей.	Проводится 1 раз в год (сентябрь) составляются акты.
4.	Контроль эффективности контент-фильтров, препятствующих доступ к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию.	Дети не имеют доступ к интернету.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Заключение соглашений об организации медицинского обслуживания обучающихся в соответствии с действующим законодательством.	
2.	Организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников.	Профессиональная гигиеническая подготовка сотрудников проведена.
3.	Организация качественного сбалансированного питания, профилактика острых кишечных инфекций.	Проводится в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
4.	Проведение ревизии: - технического состояния спортивного оборудования в спортивном зале и на площадках, благоустройства территорий и спортивных площадок, ограждения; - технического состояния оборудования пищеблока.	Техническое состояние спортивного оборудования в спортивном зале и на площадках, благоустройства территорий и спортивных площадок, ограждения участков отслеживается 2 раза в год (акты имеются) Техническое состояние оборудования пищеблока контролируется ежедневно

5.	Анализ состояния профилактики травматизма детей во время образовательного процесса, рассмотрение данного вопроса на совещаниях, семинарах.	Анализ состояния травматизма детей проводится систематически, итоги рассматриваются на оперативных совещаниях, заседаниях совета родителей ДОО.
6.	Проверка обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса и охраны труда. Рассмотрение данного вопроса на комиссиях по охране труда с приглашением заинтересованных ведомств и учреждений.	Организован административный и общественный контроль за обеспечением безопасных условий организации образовательного процесса.

Охрана труда и профилактика производственного травматизма.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1	Анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости	Случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний в течение года не зарегистрировано.

Техническое состояние зданий, электробезопасность.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Контроль за состоянием электросетей (замеры сопротивления изоляции электросетей и заземления электрооборудования).	Замеры проведены.
2.	Проведение визуального осмотра здания, помещений, территории в целях предупреждения аварийных ситуаций.	Результаты внесены в Журнал административно-общественного контроля.
3.	Проведение текущего ремонта здания и помещений, благоустройство территории.	Текущий ремонт здания и помещений, благоустройство территории проводится в соответствии с планом.
4.	Проведение мероприятий по энергосбережению и энерго-аудиту.	Мероприятия по энергосбережению и энерго-аудиту проводятся в соответствии с программой энергосбережения.
5.	Организация и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности при подготовке к новому учебному году.	Проводятся в соответствии с планом.

Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Организация и проведение оценки состояния комплексной безопасности и антитеррористической защищенности в ходе приемки к началу учебного года.	Актуализация паспорта комплексной безопасности.

Работа с кадрами.

№	Основные мероприятия	Информация о проведении мероприятий
1.	Направление на повышение квалификации работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.	Проведена проверка знаний требований охраны труда – 1 сотрудников; Обучение по программе пожарно-технического минимума – 0 сотрудника. Обучение по ГО – 0 сотрудник.

На декабрь 2024г. все ответственные сотрудники имеют актуальное повышение квалификации по вопросам охраны труда и комплексной безопасности.

Обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока обеспечены специализированной одеждой.

Ведется контроль за безопасностью в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального/спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации, осуществляется охранником и заведующим хозяйством с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

В профилактических целях в ДОО в установленное время проводятся:

- периодические осмотры помещений;
- контроль технического состояния конструкций здания и система жизнеобеспечения (водопровода и канализации, вентиляции воздуха, водяного отопления, электрических сетей и т.п.);
- осмотры территории, ограждения, входных ворот и калиток;
- проверка состояния наружного освещения;
- проверка функционирования охранных систем.

Основными мероприятиями, выполняемыми в целях выполнения норм санитарно-эпидемиологической безопасности, являются:

- производственный контроль над соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- предварительные и периодические медосмотры работников;
- периодические медосмотры детей;
- обучение работников обязательному санитарному минимуму;
- соблюдение питьевого режима;
- лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма предусматривает:

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по вопросам обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, касающихся пешеходов;

- создание в соответствии с требованиями нормативных документов учебно-материальной базы по обучению правилам движения и безопасного поведения на улицах и дорогах станицы;

- учет и анализ дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и на их основе принятие соответствующих мер.

Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций предусматривает:

- наличие контрольно-измерительных приборов и их периодическое испытание в лицензированной лаборатории;

- гидравлические испытания системы отопления;

- планово-предупредительные ремонты;

- профилактические осмотры и текущее обслуживание;

- назначение ответственных лиц за эксплуатацию теплопотребляющих установок и тепловых сетей и их периодическое обучение.

Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами и службами предусматривает:

- наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;

- наличие инструкций;

- наличие форм докладов;

- информация дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ОО информирования правоохранительных органов и проведении культурно-массовых мероприятий в ОО.

Оценка условий для организации питания. В ДОО организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется единое утверждённое 10-дневное меню, прошедшее экспертизу. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной и в госпабликах ДОО. Стоимость одного дня за присмотр и уход в детском саду составила с октября в 2023 году для детей до 3 лет составила 100 рублей, для детей старше 3-х лет – 115 рублей.

Таким образом, в ДОО организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педагогическом совете (Протокол от 29 ноября 2023г. № 2), утвержденное приказом заведующего от 29 ноября 2023г. № 95; закреплено ответственное лицо за организацию и функционирование ВСОКО.

В соответствии с приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район (далее по тексту — ДОО) «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Радуга» муниципального образования Выселковский район» от 05.02.2025 № 44/1 проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась с **целью** постоянного совершенствования качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений в соответствии с показателями, утвержденными Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ № 17, и направлена на получение информации о состоянии качества образования в ДОО; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);
- Устав образовательной организации, иные документы.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;
- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий, организуемых педагогическими работниками образовательной организации).

Объект исследования: все группы ДОО.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования в МАДОУ за 2024 год»

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру

ПАРАМЕТР 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4
ПАРАМЕТР 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4
ПАРАМЕТР 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4
ПАРАМЕТР 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО	4
ПАРАМЕТР 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	4

В целом по критерию зафиксировано качество, превышающее базовый уровень, что свидетельствует о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательная программа ДОО и адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, составленные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), соответственно.

Дефицитов не выявлено.

Рекомендации: Обогащать Программы ДОО новыми культурными практиками, направленными на формирование ценностей воспитания, с учетом особенностей ДОО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

КРИТЕРИЙ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру
ПАРАМЕТР 2.1. Познавательное развитие	3
Параметр 2.1.1. Ознакомление с миром природы	3
Параметр 2.1.2. Формирование элементарных математических представлений	3
Параметр 2.1.3. Развитие конструктивной деятельности	3
ПАРАМЕТР 2.2. Речевое развитие	4
ПАРАМЕТР 2.3. Социально-коммуникативное развитие	4
ПАРАМЕТР 2.4. Физическое развитие	4
ПАРАМЕТР 2.5. Художественно-эстетическое развитие	4

Параметр 2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	4
Параметр 2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	4
Параметр 2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации	4
ПАРАМЕТР 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса	4

По данному критерию зафиксирован третий уровень «Показатель подтверждается», что свидетельствует о том, что в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества по отдельным параметрам свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Но для достижения превосходного уровня необходимо создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности по параметру «Познавательное развитие».

Дефицитов не выявлено.

Выявлены лучшие практики:

1. Опыт работы по реализации проекта «Стань чемпионом» в качестве федеральной пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста"
2. Опыт работы по формированию медиакультуры у детей дошкольного возраста в процессе приобретения социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций в рамках краевой площадки передового педагогического опыта.
3. Опыт работы «Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»
4. Медиа-кейс «Методический ресурс для работы педагогов, направленный на реализацию культурной практики «Шкатулка историй»
5. Опыт работы по реализации Всероссийского проекта «Футбол в школу»

Рекомендации:

Заместителям заведующего:

- оказывать помощь педагогам в обобщении и распространении лучших практик на муниципальном и региональном уровне;

- продолжать создавать условия для включения родительской общественности и воспитанников в различных детско-взрослых медиапроектах;
- продолжать внедрение культурных практик, направленных на формирование базовых ценностей воспитания;
- продолжать организовывать социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта с целью проведения виртуальных экскурсий и экскурсий в учреждения, проведения совместных мероприятий.

Педагогам:

- транслировать лучшие практики на муниципальном и региональном уровне;
- продолжать внедрять в образовательный процесс культурные практики, направленные на формирование базовых ценностей воспитания;
- продолжать внедрять социо-игровые технологии (игры для рабочего настроения; игры-разминки; игры социо-игрового приобщения к делу; игры творческого самоутверждения; коммуникативные игры); технологии наглядного моделирования.

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру
Параметр 3.1. Кадровые условия	3,55
Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	4
Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия	3
Среднее арифметическое значение по критерию	3,52

По данному критерию зафиксирован базовый уровень качества образовательных условий; что свидетельствует о том, что в ДОО, системно выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере кадровой политики, при организации РППС и создании психолого-педагогических условий.

Выявлен **дефицит**, преодоление которого необходимо для достижения превосходного качества: «Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО составляет 60 %»

Рекомендации:

Заместителю заведующего по ВМР и старшему воспитателю:

- продолжать организовывать методическую работу с педагогическим коллективом по повышению профессиональной квалификации и профессиональному развитию посредством интерактивных форм взаимодействия;

- оказывать помощь педагогам в разработке и защите дидактических и методических материалов;

- помогать педагогам оформлять аттестационные материалы и размещать заявление на платформе «Аттестация педагогических работников Краснодарского края» <https://attest-kk.ru/>.

Педагогам: активизировать работу по самообразованию с последующим обобщением и распространением опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру
Параметр 4.1. Информированность о деятельности ДОО	4
Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	4
Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	4

Качественный анализ показал, что по данному критерию зафиксирован четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством», что свидетельствует о том, что в ДОО создана обогащенная образовательная среда, выстроенная с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы семей.

Дефицитов не выявлено.

Рекомендации:

Заместителям заведующего:

- разнообразить формы взаимодействия с родителями;
- продолжать создавать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Педагогам: предусмотреть в плане взаимодействия с родителями мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс.

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру
Параметр 5.1. Сохранение здоровья детей	4
Параметр 5.2. Обеспечение безопасности	4

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	4
---	---

По данному критерию зафиксирован четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством»; что свидетельствует о превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Дефицитов не выявлено.

Администрации ДОО: продолжать обеспечивать медицинское обслуживание в ДОО медицинским работником в течение всего времени пребывания детей.

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Параметры	Средне арифметическое значение по параметру
Параметр 6.1. Управление организационными процессами	4
Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества	4
Параметр 6.3. Программа развития ДОО	4

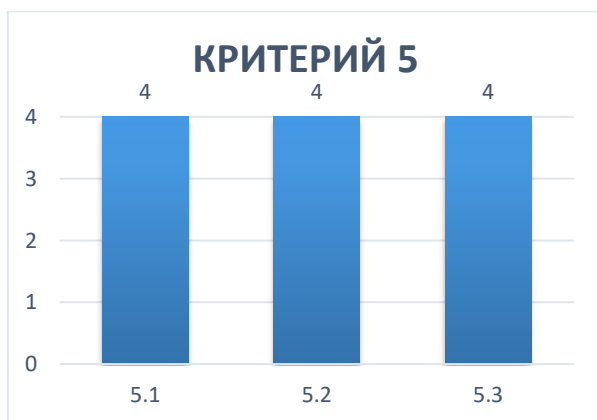
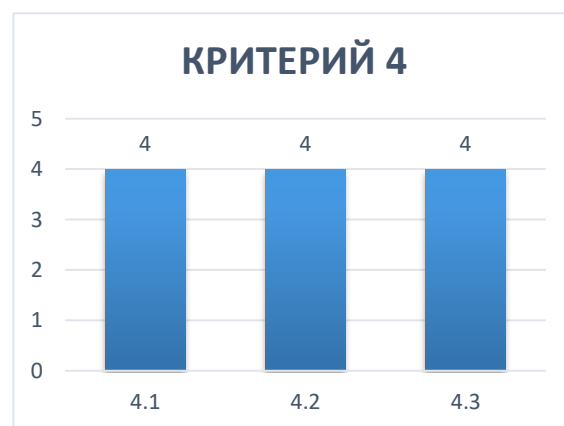
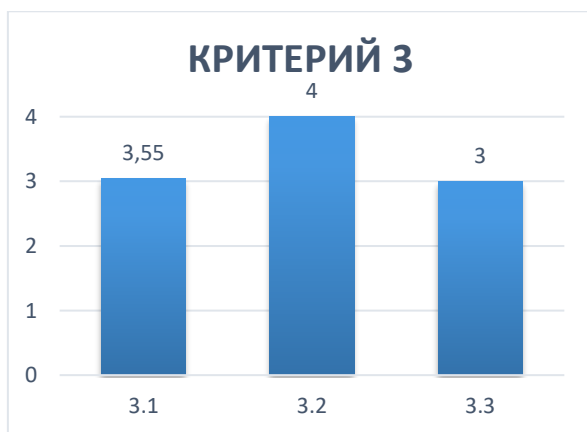
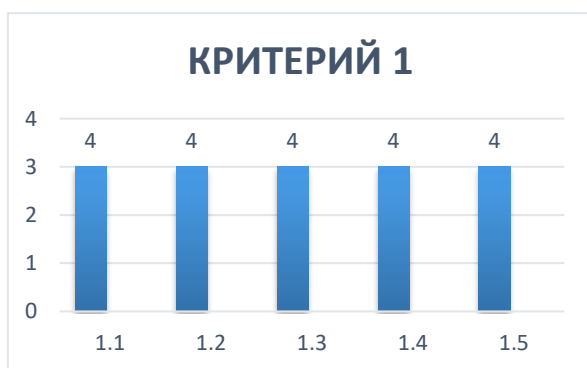
В целом по критерию зафиксирован четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством», что свидетельствует о превышении базового уровня качества в ДОО и лучших возможностей для управления в ДОО.

Дефицитов не выявлено.

По результатам анализа администрации ДОО рекомендовано:

- при необходимости своевременно вносить изменения в локальный акт, регулирующий организацию ВСОКО с учетом актуальных нормативно-правовых актов;
- продолжать проводить мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования, оформлять отдельным документам (распорядительным актом);
- скорректировать Программу развития ДОО с учетом настоящих результатов ВСОКО;
- разработать дорожную карту или план мероприятий по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков и выставить на сайте.

Профиль качества ДОО



Вывод: В ДОО выстроена внутренняя система оценки качества образования, которая позволила выявить дефициты и лучшие практики и получить информационный материал для корректировки Программы развития ДОО и постановки годовых задач и разработки годового плана ДОО на 2025-2026гг. Т.е. функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО носит **развивающий характер** и стимулирует детский сад к совершенствованию.

Таким образом, результаты самообследования МАДОУ № 17 свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития, о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности за 2024 г., можно сделать выводы:

□ Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО:

- успешно реализуется ФОП ДО в группах общеразвивающей и комбинированной направленности и ФАОП ДО – в группах компенсирующей направленности;
- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы на платной основе;
- инновационная деятельность реализуется на высоком уровне, что позволяет повышать уровень предоставляемых образовательных услуг;
- педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

□ О комплексном подходе управленческой структуры в решении задач ДОО, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДОО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников, включение их в образовательный процесс.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи на 2024 год в МАДОУ № 17 были реализованы.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы, существует ряд дефицитов, на решение которых в перспективе будет направлена деятельность МАДОУ № 17:

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- осуществление непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников ДОО;
- повышение активности родителей в жизни детского сада.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольная организация намечает следующие задачи:

- повышать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- увеличить количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- повышать количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс;

- продолжать совершенствовать инновационную деятельность.

На сегодняшний день наша дошкольная организация работает в режиме постоянного развития, поиска и внедрения новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462)
МАДОУ №17 за 2024г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	280 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	280 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (10,5 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человек /37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86 человек /83%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0, 52 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/60%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/60%
1.8.1	Высшая	12 человек /40%
1.8.2	Первая	6 человек /20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек /7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 97 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник «в дошкольной образовательной организации	30/280 чел/чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2512 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

